

Modul: „Diagnostizieren, Fördern u. Beurteilen“

36)	Schreiber, Michaela (Examen Frühjahr 2014)	Förderung des Kompetenzzuwachses im Umgang mit natürlichen Zahlen und deren Darstellung durch eine Gruppenanalyse im Abgleich mit dem Verhalten (in) der Gruppe als Aspekt der Sozialkompetenz
37)	Storm, Mandy (Examen Frühjahr 2014)	Fit-fitter-Fitness: Diagnose und Förderung von Kradt und Ausdauer im Sportunterricht einer E-Phase
38)	Riehemann, Max (Examen Frühjahr 2014)	Die Förderung des Kompetenzbereiches Erkenntnisgewinnung durch Entwicklung und Nutzung von Modellen im Chemieunterricht einer Klasse 8.
40)	Theobald, Kevin (Examen Frühjahr 2015)	Inwieweit eignen sich Lernaufgaben im Biologieunterricht in der E-Phase am Thema Zellbiologie, um Lernende individuell zu fördern
41)	Waresi, Dina (Examen Frühjahr 2015)	Sprechen im Englischunterricht: Förderung der Sprechkompetenz anhand von Lernaufgaben
42)	Sack, Franziska (Examen Herbst 2015)	Inwieweit können die überfachlichen Kompetenzen in Gruppenarbeitsphasen im Rahmen eines Lernarrangements zum Thema "Mensch" im Fach Biologie einer Klasse 5 gefördert werden?
43)	Willner, Patrick (Examen Herbst 2016)	Kompetenzen stärken und erweitern: Individuelle Förderung des selbstgesteuerten Lernens mithilfe eines Strategietrainings nach Ziegler
44)	Vural, Gizem (Examen Herbst 2016)	Inwieweit können Selbsteinschätzungsbögen den Lernprozess im Hinblick auf eine Leistungsüberprüfung im Mathematikunterricht in einer E-Phase unterstützen?
45)	Martin, Alita (Examen Herbst 2016)	Inwieweit kann das Angebot einer Hinführung zu selbstreguliertem Lernen im Rahmen einer Unterrichtssequenz der Einführungsphase im Fach Biologie zum Lernerfolg und zur Lernmotivation beitragen? Förderung von Lernkompetenzen in Bezug auf zukünftiges Lernen

46)	Fichtner, Jessica (Examen Herbst 2016)	Schaffung einer positiven Grundhaltung gegenüber Feedback durch Einsatz versch. Methoden in Kl. 7 im Rahmen einer UE mit Schwerpunkt Buchvorstellung	
47)	Schäfer, Jonas (Examen Herbst 2016)	Kann über differenziertes Aufgabenmaterial in 'Pre-Tasks' des TBLT eine Förderung der kommunikativen Kompetenz, in den Teilbereichen Sprechen und Schreiben, sprachlich leistungsstarker SuS gelingen?	
48)	Schneller, Isabelle (Examen Herbst 2017)	Individuelle Förderung im projektorientierten Lektüreunterricht zu Ovids Metamorphosen in der Jahrgangsstufe E2.	
49)	Hoffmann, Julia (Examen Herbst 2017)	Förderung der Schreibkompetenz in einer 7. Klasse: Eine Überprüfung der Sinnhaftigkeit des Einsatzes eines prozessbegleitenden Portfolios zur Erweiterung der individuellen Textqualität. Die Fragestellung wird dabei exemplarisch anhand der Entwicklung unterschiedlich leistungsstarker Schülerinnen und Schüler erörtert.	
50)	Barabas, Julian (Examen Herbst 2017)	Förderung von Spielverständnis, Partitipation und Reflexivität der Lernenden einer E-Phase - Ein genetisch angelegtes Unterrichtsvorhaben im Handball	
51)	Hofmann, Jasmin W. (Examen Herbst 2017)	Förderung der Motivation zur politischen Partizipation anhand der Planspielmethode - Eine Unterrichtseinheit im Fach Politik und Wirtschaft in der Jahrgangsstufe 8	
52)	Scholz, Jacqueline (Examen Herbst 2017)	Kraulschwimmen - mit besserer Technik zu einer schnelleren Zeit? Individuelle Förderung im Schwimmunterricht einer fünften Klasse	
53)	Hackler, Bastian (Examen Frühjahr 2018)	Förderung der Argumentationskompetenz einer Klasse 9 anhand eines geometrischen Beweises zum Satz des Phytagoras im Lehrstückunterricht	

54)	Möller, Matthias (Examen Frühjahr 2018)	Kriterien der Leistungsbewertung zur Steigerung der Bewertungstransparenz im Lateinunterricht einer 9. Klasse etablieren: Inwiefern lässt sich eine differenzierte Selbsteinschätzung der Lernenden bezüglich ihres Leistungsstandes durch das Lernarrangements entwickeln?
55)	Schmeichel, René Steffen (Examen Frühjahr 2018)	Kompetenzen stärken und erweitern: Kompetenzorientiertes Lernen fördern durch die Methode "Gruppenrallye" im Mathematikunterricht (E-Phase) unter dem Aspekt des selbstwirksamen Lernens.
56)	Zelle, Anja (Examen Frühjahr 2018)	Förderung einer hochbegabten Schülerin in Klasse 9 zum Thema Industrialisierung. Schwerpunktmäßige Betrachtung der Analyse- und Urteilskompetenz durch das Lernarrangement
57)	Schneider, Larissa (Examen Herbst 2018)	Förderung der Sprach- und Textkompetenz im 1. Lernjahr in der Klasse 7 in Latein durch Wochenplanarbeit
58)	Hundertmark, Jan (Examen Frühjahr 2019)	Lerntagebuch und KWL als Instrumente selbstreguliertem Lernens zur Wahrnehmung, Steuerung und Kontrolle sowie zur Begleitung der eigenen Lernprozesse
59)	Kersten, Sonja (Examen Herbst 2019)	Kunst - Eine Frage der Übung? - Das Skizzenbuch als Lernprozessbegleitinstrument im Kunstunterricht einer 9. Klasse
60)	Carlini, Katja (Examen Frühjahr 2020)	Umsetzungsmöglichkeiten der Differenzierung zur individuellen Förderung in einer 6. Klasse am Beispiel der UE "Fabeln
61)	Steup Raphael (Examen Frühjahr 2022)	Förderung und Diagnose Systemischen Denkens am Beispiel Tourismus im Erdkundeunterricht der E-Phase
62)	Vestweber, Tobias (Examen Frühjahr 2022)	Förderung des reflektierten Umgangs von Geschlechteridentitäten im Rahmen der Sexualerziehung im Fach Biologie in einer 9. Klasse

63)	Ott, Johanna (Examen Frühjahr 2022)	Wie kann der Heterogenität einer 6. Klasse im Mathematikunterricht durch kooperative Lernformen begegnet werden?
64)	Gonder, Christina (Examen Frühjahr 2022)	Wie effektiv ist der Einsatz eines digitalen Diagnosetools mit integrierter individualisierter Förderung im Deutschunterricht in einer 8. Klasse?
65)	Heckmann, Lisa (Examen Frühjahr 2022)	Welche Möglichkeiten bietet Portfolioarbeit zur Förderung der Lehrer*innenautonomie? - Eine Unterrichtseinheit im Englischunterricht der 9. Klasse
66)	Rhode, Lena (Examen Frühjahr 2023)	Debating in school - die Debatte kontroverser Themen im fremdsprachlichen Unterricht am Beispiel „multiculturalism“ (Schwerpunkt „racism in the US“): inwieweit kann durch eine Annäherung ans strukturierte Debattieren in Klassenstufe 10 die Sprechkompetenz im Englischunterricht gefördert werden?

Modul: LLG		
39)	Stehlik, Magda (Examen Frühjahr 2014)	Kooperation fördern im Mathematikunterricht - Ein Unterrichtsvorhaben am Beispiel quadratischer Funktionen in einer neunten Klasse
40)	Lesser, Katharina (Examen Frühjahr 2014)	"Everybody Let's Rock!" - CLIL-Musikmodul in einer 7. Klasse unterstützt durch inhaltliches und sprachliches Scaffolding
41)	Wärz, Nico (Examen Frühjahr 2014)	Bilder sagen mehr als Worte. Eine Unterrichtssequenz zur Förderung der Analysefähigkeit von Bildern als historischen Quellen innerhalb des Themas Absolutismus in der Jahrgangsstufe 8.
42)	Dörr, Jan-Peter (Examen Frühjahr 2014)	Aufgaben, Hindernisse und Möglichkeiten schulischer Medienpädagogik. Gelenkselle Medien- & Schulreporter AG: Entwicklung und Umsetzung eines Konzepts zur überfachlichen Medienkompetenzförderung
43)	Müller, Johanna (Examen Frühjahr 2014)	Der Einsatz von kooperativen Methoden zur Aneignung von Fachwissen im Biologieunterricht einer E-Phase
44)	Kalabis, Jennifer (Examen Herbst 2014)	Handlungs- und Produktionsorientierung und Kooperatives Lernen im Deutschunterricht (Klasse 8): Produktion eines Trickfilms unter Einbezug reflexiver Verfahren zum Drama "Der Hauptmann von Köpenick" (C. Zuckmayer)
45)	Stommer, Dr. Meike (Examen Herbst 2014)	Möglichkeiten und Grenzen Szenischen Spiels für Kooperatives und literarischen Lernen am Beispiel "Konrad oder das Kind aus der Konservenbüchse" im Deutschunterricht einer 6. Klasse
46)	Balzter, Dr. Stefan (Examen Herbst 2014)	Zur Prävention von Unterforderungssituationen in ausgeprägt heterogenen Klassen der Sekundarstufe I mithilfe Kooperativer Lernmethoden in den Fächern Deutsch und Musik
47)	Klambauer, Nicole (Examen Herbst 2014)	Klappe ... und Action! Ein lehrwerksbasiertes Filmprojekt im Französischunterricht einer 7. Klasse

48)	Weis, Elisabeth (Examen Herbst 2014)	Inwieweit wirkt sich die Anwendung des Konzeptes Lernen in Bewegung aus das Lernen von Schülerinnen und Schülern im Fachunterricht Biologie aus?
49)	Wenzel, Jana-Elena (Examen Herbst 2014)	"¿Qué hora es?" - Förderung der dialogischen Sprechkompetenz durch alltagsnahe Sprechaktivitäten
50)	Schall, Hanna Katharina (Examen Herbst 2014)	Chancen und Grenzen von Dialogischem Lernen am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Themenbereich Terme
51)	Rohrbeck, Diana (Examen Frühjahr 2015)	Inwiefern können kooperative Lernmethoden die kommunikativen Hemmungen im Sexualerziehungsunterricht der Klasse 9 verringern?
52)	Henkel, Meike (Examen Frühjahr 2015)	Handlungs- und Produktionsorientierung im Literaturunterricht einer 9. Klasse: Kreative Zugänge zur Erschließung des Dramas "Andorra" (Max Frisch) unter Einbezug kooperativer Lernformen
53)	Limbeck, Sarah (Examen Frühjahr 2015)	Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht am Beispiel der Unterrichtseinheit "Fabeln" in einer 6. Klasse
54)	Alfter, Anne Christine (Examen Frühjahr 2015)	Balladen handlungs- und produktionsorientiert begegnen: Möglichkeiten und Grenzen kooperativer Zugänge zur Balladenerschließung in einer lebhaften Lerngruppe (Klasse 7)
55)	Schäfer, Sarah (Examen Frühjahr 2015)	Die Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts in Quellen - eine Unterrichtsreihe in der Jgst. 9 zur Förderung von Analyse- und Präsentationskompetenz.
57)	Tadjerpisheh, Pegah (Examen Frühjahr 2015)	Produktionsorientierte Mediendidaktik im Deutschunterricht der E-Phase: Konzeption einer Fotostory zu H. Hesses "Unterm Rad"
58)	Muszynski, Anke & Dersch, Thomas (Examen Herbst 2015)	Welche Auswirkungen hat der Einsatz der Methode Egg Race auf die Motivation der SuS, ihre Kompetenzen im Bereich der Erkenntnisgewinnung zu stärken?

59)	Puplat, Ann-Kathrin (Examen Herbst 2015)	Erkunden, Schreiben und Illustrieren: Märchen in Wort und Bild - Produktionsorientierung im fächerverbindenden Deutsch- und Kunstunterricht unter Einbindung kooperativer und reflexiver Verfahren
60)	Christ, Dominik (Examen Herbst 2015)	Entlastung vom Rechenkalkül - Das Computeralgebrasystem als Mittel zur mathematischen Kompetenzförderung
61)	Ottway, Christopher (Examen Herbst 2015)	Das Eigenverantwortliche Arbeiten - inwiefern kann das Lerntagebuch den selbstständigen Lernprozess der SuS der 8. Klasse in dem Fach Mathematik aufzeigen und fördern?
62)	Dietz, Jasmin (Examen Herbst 2015)	"Erinnern und Urteilen" - Eine Unterrichtsreihe zur Förderung des Perspektivwechsels und der Urteilskompetenz im Geschichtsunterricht durch kooperative Lernformen in der Jahrgangsstufe 9
63)	Möller, Annette (Examen Herbst 2015)	Spielend Lernen mit Erfolg? - Chancen und Grenzen von Spielen im Geschichtsunterricht der Jahrgangsstufe 7
64)	Riehl, Lukas (Examen Herbst 2015)	Durch welche didaktischen und methodischen Entscheidungen kann Feedback in einer Unterrichtseinheit der Jahrgangsstufe 11 lernwirksam eingeführt werden?
65)	Hülshorst, Judith Almudena (Examen Herbst 2015)	Argumentieren und Diskutieren - Förderung dieser Schlüsselkompetenzen durch gezielte Anwendung von kooperativen und eigenverantwortlichen Lernstrategien
66)	Buttler, Björn (Examen Herbst 2015)	Chancen und Erfolgsaussichten eines gezielten funktionellen Krafttrainings im Schulsport zur Verbesserung der Körperhaltung und -wahrnehmung.
67)	Freibert, Beatrix (Examen Frühjahr 2016)	" <i>Inverted Classroom</i> macht Schule - Schüler-Tutorials zur Förderung der Selbstwirksamkeit im Mathematikunterricht einer neunten Klasse zum Thema Quadratische Funktionen"

68)	Stasch, Patricia (Examen Frühjahr 2016)	"Erneuerbare Energien im Raum Marburg - einen Energielehrpfad mitgestalten" Chancen und Probleme von projektorientiertem Lernen im Erdkundeunterricht in der E-Phase
69)	Regelmann, Corinna (Examen Frühjahr 2016)	Erleben von New York an Schwerpunkten durch Erstellung von Videos: Sprechkompetenzförderung durch produktorientierte Lernaufgabe in Klasse 8, 2. FS
70)	Schäfer, Anna Maria (Examen Frühjahr 2016)	Der Einsatz des Interaktiven Whiteboards im Englischunterricht in einer 7. Klasse in einer Einheit zum Thema "Robin Hood Country"
71)	Zozmann, Leonie (Examen Frühjahr 2016)	Was sind Chancen bzw. Probleme beim Erstellen eines Lernvideos zu Atommodellen in der Klasse 8?
72)	Emejdi, Lena-Janina (Examen Frühjahr 2016)	Ein Radioprojekt im Spanischunterricht - Wie projektorientiertes Arbeiten zum selbstgesteuerten Fremdsprachenlernen beitragen kann
73)	Mandlmeir, Clarissa (Examen Frühjahr 2016)	Absolutistisch oder aufgeklärt? Preußens aufgeklärter Absolutismus unter Friedrich dem Großen. Erprobung von Unterrichtseinstiegen im Geschichtsunterricht in der Einführungsphase zur Förderung von Aktivierung und nachhaltigem Lernen.
74)	Will, Laura (Examen Frühjahr 2016)	"Förderung der kommunikativen Kompetenz durch mediengestützten Unterricht: Eine Lernaufgabe zum Thema Straßburg in Klasse 8"
75)	Steuernagel, Katharina (Examen Herbst 2016)	"Blogs im Englischunterricht - Ein verkanntes Potential" Aufgabenorientierte Lernsequenzen zum Thema "Teenage world" in Klasse 7
76)	Dehmel, Dominic (Examen Herbst 2016)	Die politische Kommunikation der Parteien in der BRD: Eine Unterrichtssequenz zur Förderung der Analysekompetenz von Wahlplakaten im Fach PoWi der Jahrgangsstufe 8.

77)	Lesser, Stefan (Examen Herbst 2016)	Die Endphase der Weimarer Republik: Machtergreifung, Machtübernahme oder Machtübergabe? Chancen und Grenzen kooperativen Unterrichts zur Aktivierung des Lernverhaltens.
78)	Gordzielik-Hiller, Mirjam-Lilian (Examen Herbst 2016)	Die Begegnung mit historischen Lebenswelten - Fremdverstehen durch Perspektivübernahme zum Thema "Industrielle Revolution" in der Jahrgangsstufe 8
79)	Hildebrand, Svenja (Examen Herbst 2016)	Können Bilder im Fremdsprachenunterricht zu mehr mündlicher Kommunikation beitragen? Eine Unterrichtseinheit zu dem Thema "Evironmental Pollution" in der E-Phase
80)	Haberzettl, Anne (Examen Herbst 2016)	Chancen der Förderung von Verstehensprozessen bei Schülerinnen und Schülern mit Hilfe des Unterrichtsprinzips Dialogisches Lernen am Thema Rationale Zahlen
81)	Vlácil, Philipp (Examen Herbst 2016)	Der Einsatz von GeoGebra zur Förderung der Kompetenz "Mathematische Darstellungen verwenden" in einer E-Phase zur Analyse trigonometrischer Funktionen
82)	Dreßler, Alexandra (Examen Herbst 2016)	Medienkompetenz handlungsorientiert fördern? Der Fotoroman zum Thema "L'avenir" in der E-Phase
83)	Ochs, Christopher (Examen Herbst 2016)	Chancen und Grenzen kooperativen Lernens zum Thema "Pets" in Klasse 5 Englisch: Die Placemat-Methode und das Lerntempoduett (Bus Stop)
84)	Hüller, Anja (Examen Herbst 2016)	Wahrscheinlichkeitsrechnung spielend lernen - Erarbeitung von Grundvorstellungen und Begriffen mit lernprozessbegleitender Erstellung eines Themheftes in Klasse 7 (G9)
85)	Opitz, Nadine (Examen Herbst 2016)	Mit Wissensspeicher und Lernjournal Sicherheit gewinnen - Methoden des systematischen Ordnen als Reaktion auf das Unsicherheitsgefühl einer E-Phase

86)	Schick, Antonia (Examen Frühjahr 2017)	J.W. Goethes "Die Leiden des jungen Werthers" im Spiegel der Moderne - Chancen und Schwierigkeiten der Gestaltung einer Unterrichtseinheit mit Hilfe eines Blogs im Sinne des sym- und intermedialen Ansatzes von V. Frederking
87)	Dr. Ritter, Ute (Examen Frühjahr 2017)	Lassen sich mit Lernspielen fachliche Kompetenzen stärken und erweitern? Eine Untersuchung im Chemieunterricht einer Klasse 8
88)	Biring, Jan (Examen Frühjahr 2017)	Förderung der sozialen Kompetenzen durch Kooperative Lernformen im Fach Politik und Wirtschaft einer 7. Klasse zum Thema "Soziale Identität"
89)	Langhof, Lena (Examen Frühjahr 2017)	Förderung der interkulturell-kommunikativen Kompetenzen durch ein Stationenlernen zur <i>culture des jeunes dans les pays francophones</i> in einer E-Phase
90)	Zahrndt, Paul (Examen Frühjahr 2017)	Förderung der Systemkompetenz im Erdkundeunterricht der 7. Klasse am Beispiel der Entstehung von Wüsten
91)	Fischer, Lynn (Examen Herbst 2017)	Die Concept Map als Lernstrategie zur Förderung der Narrativität im Geschichtsunterricht in der Jahrgangsstufe 8 zum Thema "Die Soziale Frage im 19. Jahrhundert".
92)	Hansen, Frans Niklas (Examen Herbst 2017)	Erschließung mittelalterlicher Lebensformen durch Fremdverstehen und Perspektivübernahmen in der Jahrgangsstufe 7.
93)	Klingelhöfer, Jan (Examen Frühjahr 2018)	Hitler und die NSDAP in der Endphase der Weimarer Republik. Ein Unterricht zur Förderung der Analysekompetenz durch die Verschränkung von Bild- und Textquellen in der Jg.-Stufe 10
94)	Steyer, Alexander (Examen Frühjahr 2018)	Erstellen und Nutzen von Schüler-Lehrvideos zur Vorbereitung auf den Mathematikwettbewerb der 8. Klassen
95)	Blum, Clarissa (Examen Frühjahr 2018)	Inwieweit wirken sich Elemente bewegten Lernens auf Schülerinnen und Schüler einer 5. Klasse im Fachunterricht Biologie aus?

96)	Janczyk, Julia (Examen Frühjahr 2018)	Möglichkeiten und Grenzen des selbstregulierten Lernens in einer 6. Klasse am Beispiel einer Stationsarbeit zum Thema Amphibien	
97)	Falk, Clio Freya (Examen Frühjahr 2018)	Förderung der Lese- und Schreibkompetenz im Englischunterricht der 10. Klasse mit Hilfe kooperativer und individualisierender Lernformen anhand von Kurzgeschichten von Isaac Asimov	
98)	Dietrich, Bianca Louise (Examen Herbst 2018)	Inwiefern trägt bewegtes Lernen zur Förderung des Lernerfolgs im Biologieunterricht bei?	
99)	Hoffmann, Albina (Examen Herbst 2018)	Meurtre dans un château français - Förderung der Sprechkompetenz im Französischunterricht einer 9. Klasse durch einen simulierten Kriminalfall	
100)	Geiersbach, Sarah (Examen Herbst 2018)	"Flexibles Modellieren" - Chancen und Grenzen des unterrichtlichen Einsatzes des FleMo-Koffers in einer E-Phase im katholischen Religionsunterricht	
101)	Bauer, David Nadim (Examen Herbst 2018)	Politik und Leben im deutschen Kaiserreich in Karikaturen: Ein Geschichtsunterricht zur Förderung der Analyse- und Urteilskompetenz der Jahrgangsstufe 9	
102)	Weber, Danielle (Examen Frühjahr 2019)	Möglichkeiten und Grenzen Szenischen Spiels zur Unterstützung literarischen Lernens am Beispiel "Die Leiden des jungen Werther" von Johann Wolfgang von Goethe	
103)	Stirn, Stefan (Examen Frühjahr 2019)	"Globaler Wettbewerb um Arbeitsplätze und seine Folgen" - Das Potenzial außerschulischer Lernorte im Erdkundeunterricht der Q1.	
104)	Brandl, Dennis (Examen Frühjahr 2019)	Deuten und verstehen - Erschließung biblischer Erzählungen anhand performativer Lernformen im evangelischen Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 5	

105)	Weyland, Jonathan (Examen Frühjahr 2019)	Jesu Gleichnisse: Ein neuer Blick auf die Wirklichkeit. Aktivierende Bildzugänge zum Thema "Gleichnisse" im Katholischen Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 7.
106)	Petruschke, Jan (Examen Frühjahr 2019)	Inwiefern fördern kooperative Lernformen im Erdkundeunterricht der Jahrgangsstufe 10 zum Thema Migration die Schüleraktivierung?
107)	Dr. Hesse, Philipp Nikolaus (Examen Frühjahr 2019)	Auf den Punkt gebracht: Chancen und Risiken des Einsatzes Dynamischer Geometrie Software zur Unterstützung des Lernprozesses in einer sechsten Klasse am Beispiel Punktspiegelung
108)	Gums, Sebastian (Examen Herbst 2019)	Chancen und Grenzen eines Planspiels zum Thema Windkraftanlagen im PoWi-Unterricht der E-Phase
109)	Schuschke, Peter (Examen Herbst 2019)	"Rückschlagsport Badminton": Ein genetischer Lehrgang zur individuellen Förderung und Motivation im Sportunterricht der Klasse 9.
110)	Noack, Kay (Examen Herbst 2019)	Kommunalpolitik in der Diskussion - Das Potential öffnender Unterrichtsformen zur Förderung der Problemorientierung im Politikunterricht der Jahrgangsstufe 8 - Beschreibung kommunalpolitischer Entscheidungen
111)	Rühling, Lara (Examen Herbst 2019)	Experimentelle Entdeckungen zum Aufbau von Grundvorstellungen von Zuordnungen im Mathematikunterricht der Klasse 7
112)	Strzemieczny, Julia (Examen Herbst 2019)	Spielerisch zum besseren Klassenklima - Förderung der Kooperationsbereitschaft durch den Einsatz von Gamification in einer 8. Klasse
113)	Neumann, Mathias (Examen Herbst 2019)	Lehrerfeedback zu Leistungsaufgaben - Potenziale der Lernerfolgsförderung am Beispiel einer Unterrichtsreihe zu Lyrikanalyse im Deutschunterricht der Jahrgangsstufe 9

114)	Steinbrink, Ann-Sophie (Examen Frühjahr 2020)	Inwiefern helfen ausgewählte kooperative Methoden die soziale und fachliche Kompetenz einer 7. Klasse nachhaltig zu stärken? Eine Unterrichtsreihe zum kooperativen Arbeiten mit dem Fokus auf der Schreibkompetenz
115)	Guyard, Christina (Examen Frühjahr 2020)	"Quiero Ser" - In wie weit lässt sich die Kompetenz des Hörsehverstehens anhand des Kurzfilms in der 11. Klasse im 3. Lernjahr fördern?
116)	Möller, Marlen (Examen Frühjahr 2020)	Inwiefern verändert sich der Biologieunterricht einer achten Klasse durch Ausrichtung am fachdidaktischen Prinzip der Ganzheitlichkeit in der Unterrichtseinheit Sinnesorgan Auge?
117)	Deidl, Daniel (Examen Frühjahr 2020)	"Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung" - Eine Unterrichtseinheit zur Förderung des selbstständigen Lernens im POWI-Unterricht der Jg.-Stufe 10 -
118)	Stoll, Mark (Examen Frühjahr 2021)	Nutzen der Elemente des Inverted Classroom in Klasse 9 zur Steigerung der individuellen Auseinandersetzung mit dem Thema „Satz des Pythagoras“
119)	Fehrmann, Marie (Examen Frühjahr 2021)	„Was ist Glück?“ - Chancen und Grenzen des Karikatureinsatzes im Ethikunterricht der Jahrgangsstufe 11
120)	Ebinger, Lisa (Examen Frühjahr 2021)	Wie können Schüler/innen einer Einführungsphase im Präsenzunterricht des Faches Biologie auf das Lernen in der Distanz vorbereitet werden?
121)	del Coz Fernandez, Ivo (Examen Frühjahr 2021)	Philosophieren mit Bildern. Eine Sehschule zur Auseinandersetzung mit dem Thema Wahrheit und Wirklichkeit im Ethikunterricht der Jahrgangsstufe 10
122)	Krausmüller, Nicole (Examen Frühjahr 2021)	Die Ableitung spüren: Funktionenlaufen als verständnisorientierter Zugang zur Ableitung? Einsatz eines Ultraschallsensors im Mathematikunterricht der E-Phase.

123)	Hertz, Artur (Examen Frühjahr 2021)	Einführung in die Differentialrechnung anhand eines digitalen Lernpfads - Möglichkeiten, Chancen und Herausforderungen für einen differenzierten Zugang
124)	Hennig, Tobias (Examen Frühjahr 2021)	Sportunterricht in Zeiten von Corona - Das Inverted Classroom Model als Konzept zur Vermittlung der Grundlagen sportlichen Trainings
125)	Reißmann, Dr. Stefanie (Examen Frühjahr 2021)	Welche Chancen und Probleme ergeben sich bei der Nutzung eines digitalen Notizbuches zur Erstellung von Versuchsprotokollen im Chemieunterricht?
126)	Reitmeier, Nino (Examen Frühjahr 2021)	Chancen und Grenzen multiperspektivischer Quellenarbeit im Geschichtsunterricht der Q1 durch den Einsatz von Partner- und Gruppenpuzzles
127)	Thiel, Anne-Catherine (Examen Herbst 2021)	Inwiefern lassen sich die kommunikativen Kompetenzen „Sprechen“ und „Scheiben“ im ersten Lernjahr Französisch in der 7. Klasse zu Zeiten des Präsenz- und Distanzunterrichts fördern?
128)	Wickles, Verena (Examen Herbst 2021)	Mit Bildern lernen - Eine Unterrichtseinheit zur Förderung der Analysekompetenz von Bildquellen zum Thema „Renaissance - Aufbruch in die Moderne“ in der Jahrgangsstufe 7
129)	Raible, Johanna (Examen Frühjahr 2022)	Welche Chancen und Gefahren birgt selbstreguliertes Lernen in Form von Stationenarbeit zum Thema Recycling in der 8. Klasse?
130)	Niederprüm, Tobias (Examen Frühjahr 2022)	„Beschützer der Erde - Space for change“ - Chancen und Grenzen eines Ideenwettbewerbs in einer 6. Klasse im Erdkundeunterricht zur Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten
131)	Atrissi, Maya Sophia (Examen Frühjahr 2022)	Förderung der Sprechkompetenz durch die Erstellung eines Podcasts im Themenfeld „Growing Up“ in einer E-Phase Englisch

132)	Braun, Annika (Examen Frühjahr 2022)	Förderung von Perspektivübernahme durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren am Beispiel von Herrndorfs „tschick“ hinsichtlich des Zieltextes Figurencharakterisierung
133)	Fuhrmann, Max (Examen Frühjahr 2022)	Mehrwert Gruppenpuzzle? Eine Untersuchung zur Lernwirksamkeit kooperativen Lernens im Erdkundeunterricht der Klasse 6 zum Thema „Klima Europas“.
134)	Völcker, Michael (Examen Herbst 2022)	Inwiefern kann die Motivation von Lernenden mit Hilfe der Escape-Room-Methode im naturwissenschaftlichen Unterricht gesteigert werden?
135)	Raußen, Alina (Examen Herbst 2022)	Förderung der Kompetenz Verfügen über sprachliche Mittel mit Hilfe von Lernspielen zur Personenbeschreibung in einer neunten Klasse im ersten Lernjahr der Fremdsprache Spanisch
136)	Oblasov, Xenia (Examen Herbst 2022)	Förderung der Eigenverantwortung im Lernprozess durch den Einsatz von Lerntagebüchern im Mathematikunterricht der Jahrgangsstufe 8
137)	Keilhofer, Cora (Examen Herbst 2022)	Förderung der Verstehens-orientierten Auseinandersetzung mit exponentiellen Funktionen anhand der selbstständigen Erstellung von Unterrichtsvideos im Matheunterricht der E-Phase
138)	Heiner, Daniela Sophia (Examen Herbst 2022)	Chancen und Grenzen kooperativer Lernformen im Englischunterricht: Eine Unterrichtsreihe zur Förderung der Sprechkompetenz in der Qualifikationsphase (Q2)
139)	Rink, Laura Sophie (Examen Frühjahr 2023)	Welche Chancen und Grenzen bietet Bildung für nachhaltige Entwicklung zur Förderung der Kompetenz Erkenntnisgewinnung am Beispiel der Einheit „Ernährung“ im Biologieunterricht der 6. Jahrgangsstufe?

140)	Graw, Marlene (Examen Frühjahr 2023)	Durchführung von Vorstellungsgesprächen als Rollenspiel zur Förderung des freien dialogischen Sprechens im Spanischunterricht in der Einheit Hacer unas prácticas en Cádiz
141)	Beier, Tim (Examen Frühjahr 2023)	Inwiefern lassen sich Motivation, Diagnose und soziales Lernen durch eine kooperative Turnierform im Biologieunterricht der Sekundarstufe I fördern?
142)	Yücel, Ayse (Examen Herbst 2023)	„Ich habe doch nicht Ethik gewählt, um über Religion zu sprechen.“ Inwiefern können Memes im Rahmen des Ethikunterrichts zum Halbjahresthema „Ethik und Religion“ in der Jahrgangsstufe 11 dazu beitragen, die Lernmotivation der Lernenden zu steigern?
143)	Gerste, Oliver (Examen Herbst 2023)	Die Methode Mystery. Viel Potenzial oder hochgelobte Methode?
144)	Portsteffen, Florian (Examen Herbst 2023)	Nutzbarkeit der Visualisierung im Sportunterricht - Bewertung der Anwendbarkeit ausgewählter Visualisierungsformen im Basketball
145)	Wickenhöfer, Annalena (Examen Herbst 2023)	Chancen und Herausforderungen kooperativer Lernmethoden zur Förderung der Sozialkompetenz in einem Französischkurs der Jahrgangsstufe 7 (1.Lj.)
146)	Jäger, Annika Luisa (Examen Herbst 2023)	Chancen und Grenzen spielerischer Settings im Rahmen der Sprachkompetenzförderung im Lateinunterricht (7. Kl., 1. LJ)

Modul „Erziehen, Beraten, Betreuen“		
46)	Heiligtag, Lea (Examen Frühjahr 2014)	Förderung der Lern- und Leistungsmotivation im Rahmen eines handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts: Szenische Interpretation von Fabeln in einer sechsten Klasse
47)	Stellmacher, Daniela Maria (Examen Frühjahr 2014)	Beeinflusst die Schaffung von Performanzsituationen im Englischunterricht die Lern- und Leistungsmotivation von SuS in der Jahrgangsstufe 8 unter Berücksichtigung der Variablen Leistungsangst.
48)	Weykopf, Manuel (Examen Frühjahr 2014)	Begegnung in der banlieueSt. Denis: Erweiterung interkultureller Kompetenzen durch die lebendige Erfahrung alltäglicher Begebenheiten in einem Pariser Brennpunkt
49)	Vogel, Juliane (Examen Frühjahr 2014)	"Mache dich auf und werde licht!" - Lässt sich im Religionsunterricht einer Klasse 5 die Schüleraktivierung durch ein handlungs- bzw. projektorientiertes Vorgehen - hier am Beispiel Sernsinger-Aktion - steigern?
50)	Ullrich, Simon-Mathis (Examen Herbst 2014)	Begeistert in den Krieg? - Leben und Denken im Kaiserreich vor 1914. Ein Beispiel für eine motivationsfördernde Unterrichtsreihe im Fach Geschichte mit dem Schwerpunkt der Perspektivübernahme in einer neunten Klasse.
51)	Senk, Martin (Examen Herbst 2014)	Trendsportart Inlineskating - Ansätze zur Förderung der Motivation zum Sporttreiben in und außerhalb der Schule
52)	Erner, Stephanie (Examen Herbst 2014)	Eine Klasse, aber keine Klassengemeinschaft: Förderung der Sozialkompetenzen im Rahmen einer Unterrichtsreihe Akrobatik in einer siebten Klasse.
53)	Künkel, Jens Peter (Examen Herbst 2014)	Die amerikanische Debatte als Instrument zur Förderung zur Förderung von kommunikativer Kompetenz, selbstgesteuertem und sozialem Lernen in einer achten Klasse in Politik und Wirtschaft.

54)	Schäfer, Jochen (Examen Herbst 2014)	Bedeutung und Steuerung der Lernatmosphäre am Beispiel des außerschulischen Lernortes Trutzhain für eine 9. Klasse
56)	Schneider, Vanessa (Frühjahr 2015)	Kann die Motivation durch produktions- und handlungsorientierte Verfahren gesteigert werden? - Eine Unterrichtseinheit zu Kurzgeschichten im Fach Deutsch
57)	Degen, Elisa Marina (Examen Frühjahr 2015)	"Gendersensibler Unterricht in einer 7. Klasse - Chancen und Risiken durch individualisierten Unterricht zu einer gendersensiblen Erziehung." Inwieweit lässt sich eine 7. Klasse durch individualisierte Formen der Reflexion zum Nachdenken über soziale Geschlechterrollen (Gender) anregen?
58)	Kurz, Sebastian (Examen Frühjahr 2015)	Kann ein Lernzuwachs durch selbstgesteuertes Lernen zur Weimarer Republik erreicht werden?
59)	Olbrich, Christina (Examen Herbst 2015)	"Kann das Klassenklima unter Berücksichtigung von Genderaspekten mit Hilfe von kooperativen Methoden in der Jahrgangsstufe 5 verbessert werden?" Am Beispiel des europäischen Großraumes "Die Alpen".
60)	Jung, Tobias (Examen Herbst 2015)	Förderung von sozialen Kompetenzen im Rahmen einer Unterrichtseinheit zum Thema "Kämpfen, Ringen und Raufen" in der Jahrgangsstufe 5
62)	Apell, Miriam (Examen Herbst 2015)	Erprobung von Handlungsorientierung in der Elektrizitätslehre zur Steigerung der Schüleraktivierung im Physikunterricht der Klasse 8
63)	Schreiber, Ursula (Examen Herbst 2015)	Motivationssteigerung durch Selbstreguliertes Lernen im produktionsorientierten jahrgangsübergreifenden Projektunterricht am Beispiel des Themas Mittelalter in einer Klasse 10 (G8)

64)	May, Melissa Marylin (Examen Herbst 2015)	Förderung von Lernmotivation durch schüleraktivierende Methoden am Beispiel von <i>Sherlock Holmes and the Sport of Kings</i> in einer Jgst. 6
65)	Panferowa, Natalie (Examen Herbst 2015)	Lässt sich die Lernmotivation einer Klasse 8 im Fach Politik und Wirtschaft durch ein Planspiel zu Entscheidungsprozessen in der Kommune steigern?
66)	Gehring, Lorena (Examen Herbst 2015)	Wie lässt sich <i>Üben und Wiederholen</i> im Lateinunterricht für alle Schülerinnen und Schüler ertragreich und aktivierend gestalten? - Eine Unterrichtseinheit zum differenzierenden Stationenlernen in der Klasse 7.
67)	Weber, Christa (Examen Herbst 2015)	Wie kann der Einsatz von Filmen im FSU zur Förderung der Lernmotivation der SuS beitragen? Eine Unterrichtseinheit zum Film "Into the Wild" in der E-Phase
68)	Krekel, Christian (Examen Herbst 2015)	Förderung der Lernmotivation im Ethikunterricht durch außerschulisches Lernen am Beispiel eines Moscheebesuches in einer 5. Jahrgangsstufe
69)	Meckbach, Lisa Marie (Examen Herbst 2015)	Wer bin ich? - eine vergleichende Betrachtung zur Selbsteinschätzung von Mädchen und Jungen in der Pubertät in Klasse 8 und 9
70)	Derber, Birthe (Examen Frühjahr 2016)	Der außerschulische Lernort als motivationssteigerndes Unterrichtsinstrument: Exkursion zur Korbacher Spalte im Erdkundeunterricht einer 9. Klasse
71)	Naumann, Sarah-Loreen (Examen Frühjahr 2016)	Steigerung der Lernmotivation im Lateinunterricht einer E-Phase durch eine Kursfahrt nach Trier
72)	Voigt, Michaela (Examen Frühjahr 2016)	Erprobung von Maßnahmen zur Verbesserung des Klassenklimas am Beispiel eines Religionskurses der Jahrgangsstufe 6

73)	Peker, Ahmet (Examen Frühjahr 2016)	Lässt sich die Lernmotivation im geschlechtergetrennten Unterricht im Fach Physik durch alltagsnahe Experimente fördern?
74)	Bauer, Sarah (Examen Frühjahr 2016)	Förderung der Motivation durch den Einsatz von Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht Spanisch des zweiten Lernjahres - Darstellung und Reflexion einer kompetenzorientierten Unterrichtsreihe zum Thema «El nuevo piso»
75)	Breuer, Sönke (Examen Frühjahr 2016)	Organisationsmöglichkeiten für erfolgreiches <i>Classroom Management</i> zur Optimierung der Lernatmosphäre - Untersuchungen im Geschichtsunterricht in einer neunten Klasse
76)	Czekansky, Mirjam (Examen Frühjahr 2016)	Wie kann der Einsatz handlungs- und produktionsorientierter Verfahren dazu beitragen, die Selbstständigkeit und -tätigkeit der Schülerinnen und Schüler zu fördern? - Öffnung des Literaturunterrichts in der Jahrgangsstufe 6 am Beispiel Otfried Preußlers <i>Krabat</i> durch die Herstellung einer Lektüre-Kartei -
77)	Rhiel, Katharina (Examen Herbst 2016)	Förderung der Lernmotivation durch eine lektürebegleitende Stationenarbeit in der E-Phase Latein
78)	Philipp, Isabel (Examen Herbst 2016)	Außerschulisches Lernen im Fachunterricht Geschichte - Steigerung der Motivation der Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe 7 durch eine Tagesexkursion zum Römerkastell "Saalburg"
79)	Korte, Thomas (Examen Herbst 2016)	Erprobung von Feedbackmethoden zur Verbesserung des Arbeits- und Sozialverhaltens in einer siebten Klasse
80)	Lorenz, Jana (Examen Herbst 2016)	Förderung der Lernmotivation durch die Begegnung mit dem originalen Objekt - Konzeption eines Lernarrangements zum Thema Sinnesorgan Auge in der Klasse 9
81)	Kleinhollenhorst, Eva-Maria (Examen Herbst 2016)	Erprobung von Maßnahmen zur Förderung der Motivation im Bewegungsfeld "Laufen, Springen, Werfen".

82)	Schmitt, Saskia (Examen Herbst 2016)	Eine Unterrichtseinheit "Kämpfen" in einer 8. Klasse
83)	Schulte, Vanessa (Examen Herbst 2016)	Förderung der Lernmotivation mit Hilfe von Schülerexperimenten im Chemieunterricht - Am Beispiel Alkanole in der Einführungsphase
84)	Kraus, Niklas (Examen Herbst 2016)	Motivationsförderung im Sportunterricht im Rahmen einer Akrobatikeinheit in einer 6. Klasse
85)	Neersen, Simone (Examen Frühjahr 2017)	The Blue Planet - Taking responsibility for the planet and for yourself? Möglichkeiten zur Förderung des verantwortungsbewussten Denkens und Handelns durch einen ganzheitlichen Ansatz im Englischunterricht der Einführungsphase erproben
86)	Dirks, Fabian & Hüffner, Anika (Examen Frühjahr 2017)	Förderung des Bewusstseins für Umwelt & Natur - Möglichkeiten einer Schulfahrt zum Thema Schneesport
87)	Tihanyi, Katharina (Examen Frühjahr 2017)	Motivationsförderung durch differenzierte Aufgabenstellung in Übephase des Mathematikunterrichts einer achten Klasse
88)	Nickel, Michael (Examen Frühjahr 2017)	Das Gericht als außerschulischer Lernort zur Förderung der Motivation in der politischen Bildung
89)	Fickar Jonas (Examen Frühjahr 2017)	Die Einbindung erlebnispädagogischer Handlungselemente in den Geschichtsunterricht zur Förderung der Motivation bei Lernenden
90)	Lentzen, Laura (Examen Frühjahr 2017)	"LOL" Erprobung einer Unterrichtseinheit zur Förderung der Lernmotivation im Französischunterricht einer E-Phase
91)	Wehner, Heike (Examen Herbst 2017)	"Ich habe doch gar nichts gemacht!" - Verbesserung des Lernklimas in Klasse 7 im Fach Deutsch durch gezielte antizipatorische Maßnahmen
92)	Schmidt, Michael (Examen Herbst 2017)	Präventive Strategien gegen Unterrichtsstörung basierend auf Evaluationen und Unterrichtsbeobachtungen in einer 7. Klasse

93)	Rohrer, Jonathan (Examen Herbst 2017)	Kooperation am außerschulischen Lernort - Am Beispiel eines Schulaustausch der Europaschule Gladenbach mit dem Collège A. Silve in Monteux (Frankreich)
94)	Kendzierski, Marie (Examen Herbst 2017)	Außerschulisches Lernen im Erdkundeunterricht - Förderung einer umweltbewussten Haltung durch den Besuch eines ökologischen Bauernhofs
95)	Hoffmann, Joana (Examen Herbst 2017)	Lernen lernen - Inwiefern kann eigenständiges Lernen von SuS einer Klasse 5 unter Berücksichtigung motivationaler Aspekte gesteigert werden?
96)	Hauke, Johannes (Examen Herbst 2017)	Lernen durch Erklären - Inwieweit kann die Lernmotivation durch Erstellen von Lernvideos im Geschichtsunterricht einer E-Phase gesteigert werden?
97)	Gerner, Tanja (Examen Herbst 2017)	Auswirkungen von handlungs- und produktionsorientierte Methoden auf die Schüler/innenmotivation im Fach Deutsch am Beispiel von Balladen in einer siebten Klasse
98)	Rohrer, Regina (Examen Herbst 2017)	Realisierung und Bedeutung außerschulischen Lernens - am Beispiel "Marburg im Mittelalter" in einer 8. Klasse
99)	Riemenschneider, Julia (Examen Herbst 2017)	Förderung des Selbstwirksamkeitsempfindes und der Reflexionsfähigkeit einer neunten Klasse mit Hilfe eines Lernjournals zur Einheit "Potenzen und Potenzfunktionen"
100)	Dasdemir, Tarik (Examen Herbst 2017)	Motivation im Physikunterricht - Inwiefern kann die Lernmotivation durch experimentelle Überprüfungen von Alltagskontexten gesteigert werden?
101)	Fischer, Heiko Ralf (Examen Herbst 217)	Weiterentwicklung des lernförderlichen Unterrichtsklimas einer 9. Klasse durch kooperative Lernformen
102)	Braun, Anjuli (Examen Frühjahr 2018)	Schülerfeedback im Kontext einer Lernaufgabe zu dem Roman "The Perks of Being Wallflower" lernwirksam gestalten

103)	Grimm, Maria (Examen Frühjahr 2018)	Förderung der Lesemotivation anhand des Kinderbuchklassikers "Das fliegende Klassenzimmer" von Erich Kästner in einer Klasse 6
104)	Boßhammer, Steffen (Examen Frühjahr 2018)	Steigerung der Lernmotivation durch außerschulisches Lernen am Beispiel der Erkundung Frankensbergs im Mittelalter in einer 7. Klasse
105)	Wagner, Tim (Examen Frühjahr 2018)	Außerschulische Lernorte - Primärerfahrungen am Frankfurter Flughafen am Beispiel einer Exkursion der Einführungsphase im Fach Englisch
106)	Lambeck, Paul Malte & Müller, Jonathan Frederik (Examen Herbst 2018)	Fragestellung: Inwiefern fördert der gezielte Einsatz von Bewegungselementen im PoWi-Unterricht die Konzentration der SuS in der Sekundarstufe I?
107)	Herberg, Jonas (Examen Herbst 2018)	Motivationsförderung im Sportunterricht im Rahmen einer Einheit "Laufen-Springen-Werfen" in einer 5. Klasse
108)	Stelz, Eva Katharina (Examen Herbst 2018)	Exemplarische Darstellung des positiven Zusammenhangs von intrinsischer Motivation und verminderten Unterrichtsstörungen: Schüler im Jahrgang 9
109)	Langer, Markus (Examen Herbst 2018)	Die Integration und Unterstützung stark belasteter Lernender im Regelschulalltag
110)	Yüzcülen, Aylin (Examen Frühjahr 2019)	Biologie bilingual - Inwiefern wirkt sich fremdsprachliches Arbeiten im Fach Biologie auf die Lernbereitschaft von Lernenden in der 6. Klasse aus?
111)	Thulliez, Damien (Examen Frühjahr 2019)	Raus aus der Schule! Eine Radiosendung bei Radion Unerhört Marburg als außerschulisches Lernprojekt im Spanischunterricht der Sekundarstufe II
112)	Kroh, Alisa (Examen Frühjahr 2019)	Inwiefern kann der Unterrichtsausstieg in Form eines Lerntagebuchs dazu beitragen, die Selbstregulation des eigenen Lernprozesses zu fördern?

113)	Berg, Matthias & Frirz, Kenny (Examen Frühjahr 2019)	Wie begegnet eine resiliente Lehrkraft ihrem Schulalltag? Epirische Erhebung zur Entwicklung von Konsequenzen für einen langfristig gesunden Berufsalltag
114)	Preus, Catharina Bettina (Examen Herbst 2019)	Lässt sich die Motivation einer 7. Klasse im Fach Englisch durch selbstständiges und kooperatives Arbeiten fördern?
115)	Schäfer, Christoph (Examen Herbst 2019)	Fördert in ritualisierter Sportunterricht für die Schülerinnen* Schüler einer 6. Klasse erkennbar das Erreichen des Lernziels im Vergleich zu nicht ritualisierten Sportstunden?
116)	Betzler, Linda (Examen Herbst 2019)	Kann durch das Erlernen von Hintergrundwissen und Übungen die Motivation gefördert werden, sich selbstständig fit zu halten oder fit werden zu wollen?
117)	Klingebiel, Katharina (Examen Frühjahr 2020)	Der Einfluss von außerschulischen Lernorten auf die Motivation und die Einstellung zum Fach Politik und Wirtschaft am Beispiel vom Hessischen Demokratietag
118)	Göbel, Alisa (Examen Frühjahr 2020)	Strategien für erfolgreiches Classroom Management zur Optimierung des Sozial- und Lernklimas in einer 8. Klasse
119)	Castillo, Kristin (Examen Frühjahr 2020)	Verbesserung des Lern- und Sozialklimas durch kooperative Lernformen im Rahmen eines Umweltprojekts in einer Klasse 7
120)	Rein, Manuel (Examen Herbst 2020)	Welchen Effekt hat der Einsatz Bewegten Lernens auf die Motivation der Schülerinnen und Schüler bei Arbeitsphasen?
121)	Feller, Sergej (Examen Herbst 2020)	Wie kann digitale Betreuung von Lernprozessen in einem außerschulischen Kontext gelingen? Möglichkeiten digital gestützten Unterrichts
122)	Schnurr, Laura (Examen Herbst 2020)	Resilienz im Referendariat - Die Entwicklung einer professionellen Haltung
123)	Feike, Jonas (Examen Herbst 2020)	Gelingensbedingungen, Stolpersteine und Motivation von selbstständigem Lernen

124)	Föster, Simon (Examen Herbst 2020)	Motivationsförderung im Sportunterricht der gymnasialen Oberstufe durch mediengestützte Leistungsmessung im Ausdauertraining
125)	Fladung, Verena (Examen Herbst 2020)	Schulhund im Einsatz - Inwiefern kann ein Schulhund als motivierender Co-Pädagoge im Regelunterricht fungieren? - Eine Kosten-Nutzen-Analyse
126)	Schröder, Julius (Examen Frühjahr 2021)	Erprobung von Feedback als pädagogisches Mittel der Unterrichtsentwicklung zur Verbesserung des Lehr-Lernprozesses
127)	Acker, Jan (Examen Frühjahr 2021)	Fragestellung: „Können sogenannte Motivationsvideos im Rahmen des Deutschunterrichts wirklich zu einer höheren Selbstmotivation der SuS beitragen?“
128)	Balser, Kevin (Examen Herbst 2021)	Kann das Lernen von Schülerinnen und Schülern im Distanzunterricht durch eine Kooperation mit den Eltern verbessert werden? Beteiligung von Eltern in Unterrichtsprozessen
129)	Klingelhöfer, Marco (Examen Herbst 2021)	„Ich bin der Beste, ey!“ - Zur Prävention von Unterrichtsstörungen eines Schülers mit Entwicklungsrückständen im sozial-emotionalen Bereich auf Basis der Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik
130)	Kunkel, Hanna (Examen Herbst 2021)	„Gelingt es in der Betreuung aus Distanz selbstgesteuerte Lernprozesse in einer Lerngruppe zu initiieren und das Zeitmanagement zu fördern?“
131)	Rinn, Tania (Examen Herbst 2021)	Maßnahmen zur Förderung der Motivation im Distanzunterricht am Beispiel einer E-Phase in Englisch
132)	Rühling, Hannah Rahel (Examen Herbst 2021)	Fördern außerschulische Lernorte die Motivation und das Interesse von Schülern und Schülerinnen am Ökosystem Wald?

133)	Schmidt, Melina (Examen Herbst 2021)	Resilienz im Lehrberuf - Inwiefern kommen Lehrkräfte in ihrer beratenden und begleitenden Funktion während der Covid-19-Pandemie an ihre Grenzen?
134)	Schollmeyer, Lukas (Examen Herbst 2021)	Chancen und Grenzen außerschulischer Lernorte im Erdkundeunterricht unter Coronabedingungen am Beispiel „Wasser“ in Marburg
135)	Sander, Melina (Examen Frühjahr 2022)	Kann durch selbstgesteuertes Lernen die Lernmotivation gesteigert werden?
136)	Szabo, Dr. Patrick (Examen Frühjahr 2022)	Chemieunterricht in einer Jgst. 11 mit und ohne Lehrkraft im Vergleich - Welche Bedeutsamkeit hat die Lehrkraft hinsichtlich des Erkenntnisgewinns?
137)	Vollbracht, Anna Magdalena (Examen Frühjahr 2022)	„Learning to manage conflict means learning for Life.“ Inwieweit können durch Konfliktlösestrategien in einer E-Phase Konfliktlösekompetenzen gefördert werden?
138)	Käs, Carolin (Examen Frühjahr 2022)	Welchen aktivierenden und motivierenden Effekt hat der Besuch der Ausstellung von Paula Modersohn-Becker in der Kunsthalle Schirn in Frankfurt a.M. auf die künstlerische Entwicklung von SuS?
139)	Muth, Anne-Katrin (Examen Frühjahr 2022)	Jugend in der Krise - Erschließung und Kontextualisierung von Seethalers Roman <i>Der Trafikant</i> im Wechselspiel mit der Auswertung eines Zeitzeugeninterviews und dem Vergleich der eigenen Jugend in der Coronapandemie
140)	Ossowski, Phillip (Examen Frühjahr 2022)	Erprobung von Möglichkeiten zur Steigerung der Motivation im Mathematikunterricht in einer E-Phase
141)	Lange, Lena (Examen Herbst 2022)	Fragestellung: „Können durch die Initiierung einer Stationenarbeit das selbstgesteuerte Lernen und das selbstbestimmte Handeln gefördert werden?“

142)	Velthuis, Johanna Maria (Examen Herbst 2022)	„Lernen im Team zu arbeiten - Eine Erprobung von Maßnahmen, die zur Förderung der Sozialkompetenz mit Fokus auf die Teamfähigkeit als Basis für erfolgreiches Kooperatives Lernen beitragen sollen.“
143)	Schmidt, Lisa (Examen Herbst 2022)	Inwiefern können freies und kreatives Arbeiten die Lernmotivation in einer elften Klasse fördern? - Überlegungen zu einer Unterrichtseinheit zum Thema Liebeslyrik
144)	Ringel, Michelle (Examen Herbst 2022)	Der Wald als außerschulischer Lernort - Kann ganzheitlichindividualisiertes Lernen die Einstellung zur Umwelt ändern?
145)	Kreutziger, Lisa (Examen Herbst 2022)	Die Integration von Lernvideos in den digitalen und analogen Unterricht zur Förderung der Lernmotivation am Beispiel einer Unterrichtseinheit in der Einführungsphase
146)	Yilmaz, Onur (Examen Frühjahr 2023)	Der Einfluss außerschulischen Lernens am Beispiel eines Expertenbesuchs auf die Motivation einer Lerngruppe zum Thema Europäische Union im Fach PoWi in der Jahrgangsstufe 10
147)	Wilzer, Angelika (Examen Frühjahr 2023)	Gesprächsführung. Welche Effekte erzielen unterschiedliche Gesprächsmuster im Unterricht? Eine Untersuchung zu den Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht der 8. Jahrgangsstufe
148)	Scherer, Jacqueline (Examen Frühjahr 2023)	Docendo discimus - Inwiefern verändert die Etablierung einer Peer-Feedback-Kultur das Lernklima in einer E-Phase im Fach Latein?
149)	Ramsaier, Lukas Klaus (Examen Frühjahr 2023)	„Nachhaltig(er) draußen unterrichten? - Konzeption und Evaluation einer Unterrichtseinheit zum Thema Nachhaltigkeit nach dem Vorbild des 'Outdoor Education'-Konzepts“
150)	Legler, Tim (Examen Frühjahr 2023)	Das Märchen vom bösen Wolf - Über die Eignung außerschulischer Lernorte zur Förderung von Bewertungskompetenz in Bezug auf die Chancen und Gefahren der Rückkehr des Wolfes nach Hessen

151)	Bode, Nina (Examen Frühjahr 2023)	„Das ist doch unfair!“ - Wie kann Fairplay im Sportunterricht gefördert werden?
152)	Sener, Tülay (Examen Herbst 2023)	Der heimische Wald als außerschulischer Lernort für ein motivationssteigerndes Lernen mit allen Sinnen in einer Klasse 7
153)	Uhrmacher, Finn (Examen Herbst 2023)	Inwiefern können Planspiele im Fach Politik und Wirtschaft hinsichtlich der politischen Partizipationsbereitschaft motivierend wirken? - Eine Unterrichtseinheit in der Einführungsphase
154)	Morokina, Lisa (Examen Herbst 2023)	Inwiefern kann das Erstellen von Lernvideos das Selbstständige Arbeiten einer 10. Klasse fördern?
155)	Lange, Clemens (Examen Herbst 2023)	Erprobung von Maßnahmen zur Intervention bei Unterrichtsstörungen in einer Klasse 7

Religion		
203)	Bialobrzkeski, Arndt (Examen Herbst 2014)	Erzählungen aus der biblischen Urgeschichte: Bilder für die Gegenwart? Ein Unterricht zur Förderung der Wahrnehmung und Deutung mythologischer und metaphorischer Sprache im ev. Religionsunterricht der E2
204)	Achenbach, Christian (Examen Herbst 2014)	Ein Samen viele Früchte - Erprobung öffnender Unterrichtsformen zum Thema "evangelisch - katholisch" in der Jahrgangsstufe 8 zur Förderung von Deutungs- und Dialogfähigkeit (eR)
205)	Kaiser, Isabell (Examen Herbst 2015)	Methoden lebendiger Bibelauslegung zwischen spielerischen Elementen und szenischer Interpretation: Formen performativer Didaktik zur Texterschließung im ev. Religionsunterricht der E2 zur Förderung der Deutungs- und Ausdruckskompetenz
206)	Hühne, Tanja (Examen Herbst 2015)	"Bibliolog" in der Unterrichtseinheit "Exergetische Zugangsweise - Grenzen und Chancen" zur Einübung eines Perspektivwechsels in der E-Phase
207)	Klapp, Laura (Examen Frühjahr 2016)	Einsatz von Rock- und Popmusik im ev. Religionsunterricht der E1 zur Förderung der Wahrnehmungs- und Urteilskompetenz
208)	Lisiecki, Annika Marleen (Examen Frühjahr 2016)	Werbung und religiöse Bildung: Ein Unterricht zur Sensibilisierung für religiöse Motive in der Alltagswelt im evangelischen Religionsunterricht der E-Phase
209)	Schaumburg, Samuel Philipp (Examen Frühjahr 2016)	Religiosität und Postmoderne. Eine Unterrichtseinheit zur Förderung der Dialog- und Urteilsfähigkeit im Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 9 innerhalb des Themas Leben, Tod und Auferstehung. (eR)
210)	Schindler, Simeon (Examen Frühjahr 2016)	Fußball und Religion - Förderung der Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz (pseudo-)religiöser Phänomene im ev. Religionsunterricht der E1

211)	Trusheim, Jens (Examen Herbst 2016)	Bild und Bildlosigkeit. Ein Unterricht zur Förderung der religiösen Dialogfähigkeit im evangelischen Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 7 zum Thema "Islam"
212)	Deli, Larissa (Examen Frühjahr 2017)	Die Bibel - ein Buch über den Glauben an Gott. Eine Stationenarbeit zur Förderung eines individualisierten Lernens im evangelischen Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 5
213)	Hoheisel, Magdalena (Examen Frühjahr 2017)	Visualisierung von Sachtexten als Lehr- und Lernstrategie. Ein Unterricht zur Förderung des Umgangs mit philosophisch-theologischen Texten zur Anthropologie im kath. RU der E1
214)	Mann, Kathy Evelyn (Examen Frühjahr 2017)	Chancen und Grenzen des Einsatzes der Mystery-Methode im Religionsunterricht in der Jahrgangsstufe 7 zum Thema: Abraham vertraut Gott - Gottesbild einer alttestamentlichen Erzählung (eR)
215)	Scholl, Cosima Carlotta (Examen Herbst 2017)	Entscheiden und vertrauen - Auseinandersetzungen mit dem Buch Rut durch performative Lernformen im evangelischen Religionsunterricht der Jahrgangsstufe E2
216)	Schmidt, Daniel (Examen Frühjahr 2018)	"Religion als Problem" - Zwischen absoluten Wahrheitsansprüchen und friedlichem Miteinander. Eine Unterrichtssequenz zur Förderung der Dialogfähigkeit in der E-Phase. (eR)
217)	Damm, Laura Katharina (Examen Frühjahr 2018)	Martin Luther und die Reformation - Initiierung von Perspektivwechsel durch Filmeinsatz und kreativem Schreiben im ev. Religionsunterricht der Jg.-Stufe 8
218)	Merle, Carola Antje (Examen Herbst 2018)	Gottes neue Welt - Eine Erschließung der Reich Gottes Botschaft durch performative Inszenierung ausgewählter Wundergeschichten - am Beispiel einer 7. Klasse (eR)

219)	Lampe, Gunna Helge (Examen Herbst 2018)	(M)eine kleine Exegese am Beispiel von Mk 2,1-12 - Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit im evangelischen Religionsunterricht der E-Phase anhand des Prozessmodells
220)	Gruber, Nadine (Examen Frühjahr 2019)	" <i>Ein katholischer Kirchenraum wird evangelisch</i> " - Eine Unterrichtssequenz zur Förderung konfessioneller Identität im evangelischen Religionsunterricht in der Einführungsphase
221)	Prennig, Jan (Examen Frühjahr 2020)	Religiöse Identität in konfessioneller Vielfalt - Förderung der Dialogfähigkeit im konfessionell-kooperativen RU in der E-Phase (eR)
222)	Dr. Hamman, Christoph (Examen Herbst 2020)	Anthropologie und Wahrheitsanspruch. Biblische Schöpfungserzählungen im Vergleich mit dem babylonischen Schöpfungsepos Enūma eliš wahrnehmen und deuten (ev. RU der Jgst.11)
223)	Luthe, Jan (Examen Frühjahr 2021)	Schüler*innen in Aktion: Chancen und Grenzen eines bewegten und bewegenden Religionsunterricht der 7. Klasse zum Thema „Gottesbilder bewegen“ (eR)
224)	Mertes, Elisabeth (Examen Frühjahr 2021)	Wie kann konfessioneller Religionsunterricht in einer gemischtkonfessionellen Lerngruppe gelingen? Eine unterrichtspraktische Erprobung in einer gemischt-konfessionellen Lerngruppe in der E-Phase am Beispiel des Eheverständnisses der katholischen und evangelischen Kirche (kR)
225)	Pflüger, Martin (Examen Frühjahr 2021)	Performative Religionsdidaktik am Beispiel eines Gottesdienstprojektes in der Q1 (eR)
226)	Döhnert-Wilckens, Hannah (Examen Herbst 2021)	Verstricktsein! Die existenzielle Bedeutung von Erzählungen für die Wahrnehmung und Deutung von Wirklichkeit, Wahrheit und Identität im ev. Religionsunterricht in der E2. (eR)
227)	Plewka, Amrei Carolin (Examen Herbst 2021)	Kirche vor Ort - Erstellung und Durchführung einer „digitalen Schnitzeljagd“ im ev. Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 8

228)	Wiesner, Dr. Christian (Examen Herbst 2021)	„Nicht Kerker, nicht Fesseln auch nicht der Tod sind es imstande, einen von der Liebe Gottes zu trennen!“ - Das Zeugnis Franz Jägerstätters als radikale Konsequenz eines biblischen Gottesglaubens (kR)
229)	Herget, Max (Examen Frühjahr 2022)	Begegnung mit dem Islam: Chancen und Grenzen eines Moscheebesuchs im ev. Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 7
230)	Hötzel, Jana Christina (Examen Frühjahr 2022)	Wie geben Menschen ihrem Leben einen Sinn? - Eine Recherche zum Lernen an und mit „Local Heroes“ von Schülerinnen und Schülern einer 8. Klasse im Rahmen des Katholischen Religionsunterrichts
231)	Lipphardt, Eva Katharina (Examen Frühjahr 2022)	Die Bibel gibt zu lernen: Eine Stationenarbeit zur Förderung des selbständigen Lernens im ev. Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 5
232)	Stahl, Dr. Mirjam (Examen Herbst 2022)	„Gnade in gnadenloser Zeit?“ Förderung der Deutungs- und Urteilskompetenz im Evangelischen Religionsunterricht der E2 zum Thema Menschenbilder
233)	Schellhorn, Michelle (Examen Herbst 2022)	Chancen und Grenzen des Jugendromans „Der Hund mit dem gelben Herzen“ von Jutta Richter im Evangelischen Religionsunterricht der Klasse 5 zum Thema Schöpfungsglaube
234)	Hartmann, Timo (Examen Herbst 2022)	Wie kann Interesse an exegetischer Bibelarbeit individuell geweckt und genutzt werden? Möglichkeiten partizipativer Bibeldidaktik am Beispiel einer UE in einem katholischen Religionskurs der E-Phase 2
235)	Leckel, Anna (Examen Frühjahr 2023)	Potenziale der Elementarisierung für Zugänge zum christlichen Gottesbild im katholischen Religionsunterricht - Entfaltung anhand einer Unterrichtsreihe in der neunten Jahrgangsstufe

Deutsch		
343)	Battenfeld, Katja (Examen Frühjahr 2014)	Meine neue Schule: Beschreiben und Berichten im kooperativen und produktionsorientierten Deutschunterricht einer 5. Klasse am Beispiel von Hörtexten.
344)	Arnold, Adriane (Examen Frühjahr 2014)	Kooperative Lehr- und Lernformen in einem Schulfilmprojekt: Steigerung der Medienkompetenz durch die Entwicklung und Produktion eines eigenen Trailers für die Europaschule Gladenbach
345)	Franz, Carolin (Examen Herbst 2014)	Lernprozessbegleitung: Chancen und Gestaltungsmöglichkeiten durch einen außerschulischen Lernort im Fach Deutsch in einer E-Phase
346)	Dombach, Jessica (Examen Herbst 2014)	Möglichkeiten handlungs- und produktionsorientierter Verfahren zur Förderung der Demokratiekompetenz und Identitätsbildung im Rahmen der Auseinandersetzung mit Morton Rhues Roman "Die Welle" und anderen themenverwandten Texten in einer siebten Klasse.
347)	Dunkhorst, Adina Felicia (Examen Herbst 2014)	Chancen des Grammatikunterrichts in der Sekundarstufe I zur Förderung des Kompetenzbereichs "Reflexion über Sprache" anhand produktionsorientierter Schreibprozesse zu Aktiv- und Passivkonstruktionen.
348)	Battenberg, Isabel (Examen Frühjahr 2015)	Heranwachsende im Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und Selbstreflexion - Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren als Beitrag zur Identitätsfindung von Schülerinnen und Schülern der Einführungsphase am Beispiel von G. E. Lessings <i>Emilia Galotti</i>
349)	Özsoy, Elif (Examen Frühjahr 2015)	Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren zur Förderung von Texterschließungskompetenzen in einer 9. Klasse am Beispiel Max Frischs "Andorra"

350)	Kiel, Jennifer (Examen Herbst 2015)	Balladen im Kontext eines handlungs- und produktionsorientierten Deutschunterricht einer 8. Klasse - Erzeugung eines tieferen Textverständnisses durch produktive Umgestaltungen
351)	Herbrich, Daniel (Examen Herbst 2015)	Schreiben lässt sich lernen: Gemeinsam eine Klassenzeitung herausgeben - Selbstreguliertes Schreiben im Rahmen einer prozessorientierten Schreibkultur im Deutschunterricht einer 7. Klasse
352)	Zick, Johannes Lorenz (Examen Frühjahr 2016)	Über Literatur sprechen lernen: Förderung von literarischem Lernen und kommunikativer Kompetenz in der Begegnung mit moderner Kurzprosa in der Einführungsphase
353)	Niermann, Jasmin-Isabell (Examen Frühjahr 2016)	Förderung der Lese- und Rezeptionskompetenz durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren am Beispiel von W. Herrndorfs "tschick" in Klasse 9
354)	Binnenkade, Lara (Examen Frühjahr 2016)	Erstellung eines literarischen Symbollexikons im Rahmen einer ermöglichungsdidaktischen Unterrichtseinheit zum reflexiven Umgang mit mehrsinnigen, kulturell aufgeladenen Sprachbildern
355)	Busch, Anne (Examen Frühjahr 2016)	Förderung der Analysekompetenz und der Motivation der Handlungs- und Produktionsorientierung am Beispiel einer Lyrikeinheit einer neunten Klasse
356)	Schümann, Ole (Examen Herbst 2016)	Flucht - Eine produktionsorientierte Thematisierung im Literaturunterricht anhand des Romans "Das siebte Kreuz" von Anna Seghers in einer 9. Klasse
357)	Braun, Lisa (Examen Herbst 2016)	Schülerpartizipation bei Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit zur Förderung der Lesemotivation am Thema Novelle in der Jahrgangsstufe 8

358)	Müller, Tobias (Examen Herbst 2016)	Projekt: "Literaturunterricht im Gerichtssaal" - Erlebter und sichtbar gemachter Kompetenzzuwachs durch Verzahnung klassischen Literaturunterrichts mit offenen Formen am Beispiel von Juli Zehs <i>Corpus Delicti</i> in einer E-Phase
359)	Kustosch, Katrin (Examen Herbst 2016)	Die Lust am Lesen fördern: Ein interessenbegleitetes, kooperatives und produktorientiertes Literaturprojekt am Ende der Sekundarstufe 1.
360)	Paulus, Katharina (Examen Frühjahr 2017)	Zwischen zwei Welten? Fluchtgeschichten von Kindern und Jugendlichen. Eine Unterrichtseinheit zur Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen im Deutschunterricht eines aktuellen Themas.
361)	Mehic, Gala (Examen Frühjahr 2017)	Offener Unterricht - Ein geeignetes Unterrichtsprinzip zur Motivationsförderung? Stationenarbeit zur Analyse von Liebeslyrik im Deutschunterricht (Klasse 9)
362)	Becker, Leslie (Examen Herbst 2017)	Differenzerfahrungen in Theodor Fontanes Roman "Irrungen, Wirrungen" - Förderung des Literaturverständnisses durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren
363)	Gerlach, Luisa (Examen Herbst 2017)	Förderung eines tieferen Textverständnisses durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren am Beispiel einer Unterrichtsreihe zu Balladen in einer 7. Klasse
364)	Merle, René (Examen Herbst 2017)	"Vom Material zum Text" - Zugänge zur Didaktik materialgestützten Schreibens. Anbahnung, Entwicklung und Förderung grundlegender Kompetenzen zur Bewältigung von Aufgaben des materialgestützten Schreibens exemplarisch am Verfassen eines Zeitungsartikels in der Jahrgangsstufe 8.
365)	Wendelmuth, Lara (Examen Frühjahr 2018)	Wochenplanarbeit im Literaturunterricht unter dem besonderen Aspekt der inneren Differenzierung zur Förderung des individualisierten Lernens in einer Klasse 7 am Beispiel von Balladen.

366)	Brüning, Melanie (Examen Herbst 2018)	Förderung von Perspektivübernahmen im handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterricht am Beispiel von "Wunder" von Raquel J. Palacion in einer 7. Kl. Unter Einbindung gezielter Schreibstrategien
367)	Galter, Sigrun-Andrea (Examen Herbst 2018)	Durch Handlungs- und Produktionsorientierung motivierende Zugänge zu Lyrik in der Unterstufe schaffen
368)	Alberding, Mareike Iris (Examen Herbst 2018)	Kreatives Schreiben zur Förderung der Schreibkompetenz im Sinne der prozessorientierten Schreibdidaktik
369)	Mink, Jessica (Examen Herbst 2018)	Förderung des selbstgesteuerten Lernens anhand eines Wochenplans zum Schwerpunkt "Satzreihe und Satzgefüge" in einer 7. Klasse im Fach Deutsch
370)	Großer, Theresa (Examen Herbst 2018)	Die lesende Schule: Lesemotivation im Unterricht - Was können Leseolympiade, Klassenbibliothek und Co leisten?
371)	Zucchi, Dr. Stefan Matthias (Examen Herbst 2018)	Balladen-Workshop: ein handlungs- und produktionsorientiertes Projekt zur Förderung der Lese- und Rezeptionskompetenz im Deutschunterricht der Jahrgangsstufe 7
372)	Knorr, Ann-Kathrin (Examen Frühjahr 2019)	Vom Gedanken zur Performance - Förderung der Schreibkompetenz durch die kreative und persönliche Auseinandersetzung mit der Wirkung von Sprache in einer Unterrichtsreihe zu Poetry Slam in der E-Phase
373)	Becker, Helen (Examen Frühjahr 2019)	Der Weg ist das Ziel: argumentierende Texte planen, schreiben und überarbeiten - Förderung der Schreibkompetenz durch prozessorientierten Schreibunterricht in der Jahrgangsstufe 8
374)	Dirlam, Julia & Fillsack, Julia (Examen Herbst 2019)	Leselust statt Lesefrust - ein Konzept zur kontinuierlichen Leseförderung in der Unterstufe

375)	Glitsch, Dorothé (Examen Herbst 2019)	Kann Erzählen die (Um-)Welt verändern? Eine ermöglichungsdidaktische Unterrichtseinheit zur Förderung der literarischen sowie der Lesekompetenz in einer 7. Klasse anhand zweier Lektüren
376)	Moor, Maria (Examen Frühjahr 2020)	Förderung des literarischen Lernens anhand des klassischen Dramas "Wilhelm Tell"
377)	Wahren, Marc (Examen Frühjahr 2020)	(Keine) Lust auf Lyrik? - Möglichkeiten der Förderung von Motivation und Analysekompetenz durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren im Lyrikunterricht in der 9. Jgst.
378)	Cokokur, Ronja (Examen Frühjahr 2020)	Symmedialität im Literaturunterricht am Beispiel der Transformation von Kurzgeschichten - Didaktisches Potential handlungs- und produktionsorientierter Verfahren für die Erschließung von Literatur -
379)	Gante, Charline (Examen Frühjahr 2020)	"Nicht schon wieder Lyrik!": Können handlungs- und produktionsorientierte Verfahren die Motivation eine 7. Klasse im Umgang mit Balladen fördern?
380)	Stitz, Lukas (Examen Herbst 2020)	Lernförderung durch Lehrerrückmeldungen zu Leistungsaufgaben? - Mithilfe von kriterienorientiertem Feedback zur Erörterung den Textprozedurengebrauch evaluieren und fördern
381)	Hedrich, Ramona (Examen Herbst 2020)	„Eine Frage der Perspektive?“ - Mittels ausgew. Schreibstrategien die Perspektivübernahme im produktionsorient. Literaturunterricht zu M.G.Bauers „Nennt mich nicht Ismael“ fördern
382)	Hahn, Florian (Examen Herbst 2020)	Materialgestütztes Schreiben als Lernaufgabe in der E-Phase - Prozessorientiertes Anbahnen eines neuen Aufgabenformats
383)	Krause, Vincent (Examen Herbst 2020)	Digitalisierung im Deutschunterricht - Erhöhter Lebensweltbezug und schülerorientierter Zugang zur Liebeslyrik oder scheinmoderner Trugschluss?

384)	Scherer, Fabienne (Examen Herbst 2020)	Produktion statt Analyse: Booktrailer zu Kriminalliteratur erstellen. Literarisches Lernen im Sinne der Ermöglichungsdidaktik.
385)	Müller, Janina (Examen Herbst 2020)	Deutschunterricht in Bewegung: Inwiefern kann Bewegung im Deutschunterricht die Textproduktion von SuS der Sekundarstufe I fordern und fördern?
386)	Weppler, Marlene (Examen Herbst 2020)	„Liebeslyrik zu verschiedenen Zeiten“ in der gymnasialen Oberstufe - Handlungs- und produktionsorientierter Lyrikunterricht
387)	Schmidt, Katharina (Examen Frühjahr 2021)	Schreibkompetenz gezielt fördern - Journalistische Portfolioarbeit mit Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht der Jahrgangsstufe 10
388)	Allstädt, Elisabeth Charlotte (Examen Herbst 2021)	Rechtschreibung und Zeichensetzung in Jahrgangsstufe 8: Das Fördern von individueller Kompetenzentwicklung durch selbstgesteuerte Stationenarbeit im Fach Deutsch
389)	Mrowitzki, Sophia (Examen Herbst 2021)	„Wissenschaftliche Lehre im Deutschunterricht inszenieren? Ein Unterrichtsvorhaben zu Potenzialen und Grenzen für das Textverständnis von Lessings Ringparabel in der Einführungsphase“
390)	Raishtaj, Katharina-Edith (Examen Herbst 2021)	Motivationssteigerung durch Produktionsorientierung und kreatives Schreiben im Lyrikunterricht der Einführungsphase
391)	Schuster-Keller, Sina (Examen Herbst 2021)	Materialgestütztes Schreiben und Reflexion über Sprache. Einführung in das Aufgabenformat mit dem Thema "Jugensprache" in Klasse 8 - auf die Lektüreeinheit zu Herndorfs Roman „Tschick“ aufbauend
392)	Weißkirchen, Isabell (Examen Herbst 2021)	Außerschulische Lernorte: Das Büchnerhaus in Goddelau als literarischer Lernort für den Deutschunterricht der Sek II

393)	Ziemann, Debora (Examen Herbst 2022)	Förderung des individuellen Lernens (E-Phase) - Individualisierung durch Aufgabenwahlfreiheit für analytische und/oder produktions- und handlungsorientierte Zugänge am Bsp. des Romans "Scherbenpark"
394)	Schellenberg, Katalin (Examen Herbst 2022)	Leserlebnisse intensivieren, Textverständnis vertiefen: Das Lesetagebuch als Methode zur Verbesserung der Lesekompetenz im Rahmen einer Reihe zu einem Jugendbuch in der Jahrgangsstufe 7
395)	Prokop, Anna (Examen Herbst 2022)	Vor anderen sprechen - Förderung der Rede- und Vortragskompetenz anhand von Kurzpräsentationen im Deutschunterricht einer Klasse 10
396)	Milke, Julia (Examen Herbst 2022)	„Fake News“ - Freie Meinungsäußerung oder interessengetriebene Manipulation? - Analyse des Phänomens Falschmeldungen im Rahmen eines Zeitungsprojekts in der Klassenstufe 8 im Deutschunterricht -
397)	Tripp, Neele (Examen Frühjahr 2023)	Filmisches Interpretieren als Möglichkeitsraum literarischen Lernens im Bereich der Parabeln in einer 10. Klasse
398)	Bier, Patricia (Examen Frühjahr 2023)	Szenische Interpretation zur Förderung der Lese- und Rezeptionskompetenz bei der Erstbegegnung mit einem Drama im Deutschunterricht am Beispiel von Max Frischs Drama „Andorra“ in einer 9. Klasse
399)	Ferch, Anna-Lisa (Examen Herbst 2023)	Literarisches Lernen im handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterricht anhand Schillers „Wilhelm Tell“ in einer neunten Klasse
400)	Schüßler, Rieke Marie (Examen Herbst 2023)	Förderung des literarischen Lernens durch handlungs- und produktionsorientierte Verfahren des Literaturunterrichts am Beispiel von Kurzgeschichten in der Jahrgangsstufe 9

401)	Waldschmidt, Ann-Kathrin (Examen Herbst 2023)	Literarisches Lernen durch die Erarbeitung und Durchführung eines Balladenabends fördern? Eine handlungs- und produktionsorientierte Unterrichtsreihe zu klassischen Balladen in Jahrgangsstufe 7.
402)	Bohmenteffen, Hanna (Examen Herbst 2023)	(Die) Liebe Lyrik? Chancen und Risiken im handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterricht zur Förderung der Analysekompetenz anhand von Liebeslyrik verschiedener Zeiten in der E-Phase.

Kunst		
58)	Roth, Liwina (Examen Herbst 2013)	Projektarbeit zum Thema "Größe" - im Kunstunterricht der E2 Förderung von Eigenständigkeit der Schülerinnen und Schüler durch kooperatives Lernen und Portfolioarbeit
59)	van de Bovenkamp, Tim (Examen Herbst 2017)	m:ein:druck "Sieh was du zeigst, zeig was du siehst!" Vom Architekturfoto zur Druckgrafik im Kunstunterricht einer 7. Klasse
60)	Zoller, Julia Aranka (Examen Frühjahr 2018)	Eigenwert der Farbe und Form in der Klassischen Moderne
61)	Simon, Anastasia (Examen Herbst 2019)	Sensibilisierung der künstlerischen Wahrnehmung anhand malerischer Umsetzung von Höreindrücken (Kunst- und Musikunterricht fächerübergreifend, Klasse 5)
62)	Henkel, Dorothee-Mareen (Examen Frühjahr 2021)	„Freies Spiel, Experiment, Zufall: Förderung von kreativen Prozessen im Kunstunterricht (Jg. 5)“
63)	Herr, Anna Theresa (Examen Herbst 2021)	Zwischen Individualität und Inszenierung: Eine projektorientierte Unterrichtseinheit zur Förderung von Selbstreflexivität und künstlerischem Denken
64)	Stark, Sina Joey (Examen Frühjahr 2022)	Wie wirkt mein Bild auf dich? - Peerfeedback zur Stärkung kriteriengeleiteten und selbstgesteuerten Handelns im KU (Jg. 6) zum Thema Selbstdarstellung
65)	Schäfer, Ann-Kathleen (Examen Herbst 2022)	Mit Bildern erzählen: Prozessbegleitendes Feedback zur Förderung der Selbstregulation im Kunstunterricht (Jg. 6)

Französisch		
148)	Wagner, Heidi (Examen Frühjahr 2015)	Présenter, discuter, interviewer: Kooperative Methoden zur Förderung authentischer Sprachäußerungen anhand des Films "Intouchables" in der E-Phase
149)	Kern, Iris (Examen Herbst 2015)	Motivation durch Steigerung des Selbstwirksamkeitsempfindens? Differenzierendes Arbeiten an einer individuellen Lektüre im Französischunterricht einer 8. Klasse
150)	Zuber, Kerstin (Examen Herbst 2015)	Schule gestern und heute im Spiegel des Films "Les Choristes" - Entwicklung kommunikativer Kompetenzen durch affektive Zugänge und kooperative Lernformen.
151)	Schwebel-Schmitt, Jannik (Examen Herbst 2016)	Die Rolle des Französischen im Kontext beruflicher Chancen unter besonderer Berücksichtigung der Sprechkompetenz in der E-Phase
152)	Opitz, Alexandra (Examen Herbst 2017)	Kreativfördernde Aufgaben als Mittel der Binnendifferenzierung? Lektürearbeit zu <i>E-den</i> von M. Ollivier und R. Clarinard in der E-Phase
153)	Dr. Reuter, Kirsten (Examen Herbst 2018)	Parlons français - Förderung der Mündlichkeit durch eine Kommunikationsprüfung im Anfangsunterricht
154)	Henne, Silvia-Catharina (Examen Herbst 2019)	Ma première lecture française - Förderung der Text- und Lesekompetenz im Anfangsunterricht im Rahmen einer Erstlektüre im BD-Stil

PoWi		
274)	Deml, Steffen (Examen Frühjahr 2014)	Je höher die politische Ebene, desto geringer die Wahlbeteiligung? - Eine empirische Überprüfung von Thesen zur Wahlbeteiligung oder - Abstinenz bei den Wahlen zum Europäischen Parlament.
275)	Grenda, Hannah Nikola (Examen Frühjahr 2015)	Die Familie als Bestandteil von Politik und Gesellschaft - Leidet die deutsche Gesellschaft unter einem zunehmenden Zerfall der Familie? Förderung der Urteilskompetenz im Rahmen einer Zukunftswerkstatt in der Einführungsphase (E1)
276)	Pinter, Felix (Examen Frühjahr 2016)	Jugend in der modernen Gesellschaft: Ein problemorientierter Zugang zur Sozialisation der SuS der 7d - eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit
277)	Borg, Carsten (Examen Frühjahr 2016)	Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit am Beispiel "Spielerischen Lernens": "Markt - mitten drin statt nur dabei" in der Jahrgangsstufe 8 im Fach "Politik & Wirtschaft".
278)	Rosengard, Sarah (Examen Frühjahr 2016)	Inwiefern fördern Rollenspiele/Planspiele das Lernen und die Motivation der Lernenden?
279)	Kreutter, Daniela (Examen Frühjahr 2017)	Welcher Beruf passt zu mir? Interessen und Talente entdecken - Ein Projekt zur Berufsorientierung im Fach Politik und Wirtschaft
280)	Buschbaum, Oliver (Examen Herbst 2018)	LED-Blinker für Opel - Wie kann ökonomische Bildung durch ein Planspiel in der 9. Klasse gelingen?
281)	Strunk, Lena (Examen Frühjahr 2020)	Förderung der politischen Urteilskompetenz durch die Makromethode Politisches Entscheidungsdenken zu der Frage. "Brauchen wir eine Vermögenssteuer?"

282)	Gräff-Störmer, Felix (Examen Frühjahr 2021)	Mit Bourdieu durch die E-Phase? Inhaltliches und didaktisches Erklärungspotential der Praxeologie Bourdieus innerhalb der Themenfelder der E1 des KCGO und grundlegende Überlegungen zur Umsetzung als „Lektüre einer wissenschaftlichen Originalschrift“ nach Mühlhoff/Reinhardt
283)	Fillies-Fay, Patrick (Examen Herbst 2021)	Berufsorientierung im Kontext der Corona-Pandemie - Eine didaktische Analyse ausgewählter Alternativen zum Betriebspraktikum.
284)	Büchi, Charlotte Leonie (Examen Frühjahr 2022)	Das Potenzial außerschulischer Lernorte für das Demokratie lernen im Politikunterricht der Jahrgangsstufe 7
285)	Bunte, Alexander (Examen Frühjahr 2022)	Ein Bildungssystem ohne Ausgrenzung und Verlierer*innen - oder weiter wie bisher? Eine Unterrichtsreihe nach der Szenario-Technik im Politikunterricht der Einführungsphase
286)	Gethings, Robin (Examen Frühjahr 2022)	Förderung der politischen Urteilskompetenz mithilfe einer Konfliktanalyse zum Thema „Fauenquote in Aufsichtsräten“
287)	Knebel, Moritz von (Examen Herbst 2022)	„Alles Fake News?“ - Über die Potentiale und Grenzen der Entwicklung kritischer Medienkompetenz durch eine Teaching-Sequenz im Politikunterricht der 10. Klasse
288)	Amend, Julia (Examen Herbst 2022)	Schülerinnen und Schüler als Konsumenten - Chancen und Grenzen des Marktplatzes in Biedenkopf als außerschulischer Lernort im Politik und Wirtschaftsunterricht zur Förderung der Handlungskompetenz in der Einheit „Markt“ einer 9. Klasse
289)	Wetcke, Verena (Examen Frühjahr 2023)	Motivationsförderung durch Handlungsorientierung in der Unterrichtseinheit „Ökonomie: Was hat der Markt mit mir zu tun?“ in der Jahrgangsstufe 8 im Fach „Politik und Wirtschaft“

290)	Gnodtke, Bella-Jean (Examen Frühjahr 2023)	Förderung von political awareness und politischer Urteilskompetenz durch die Makromethode Zukunftswerkstatt zur Unterrichtseinheit Soziale Ungleichheit
291)	Wagner, Dorothee (Examen Herbst 2023)	Eine handlungsorientierte Unterrichtsreihe in der E-Phase: „Trendwende“ - Wie kann der Wandel von 'Fast Fashion' zu 'Slow Fashion' gelingen?

Sport			
326)	Pauli, Julia und Erbe, Patrick (Examen Frühjahr 2014)	Kooperatives Lehren im Rahmen einer problemorientierten Vermittlung badmintonspezifischer Taktiken in der E-Phase	
327)	Hoffeld, Daniel (Examen Frühjahr 2014)	Kann die Spielfähigkeit im Floorball-Spiel durch eine Förderung der koordinativen Fähigkeiten und Fertigkeiten verbessert werden? Ein Versuch in der Einführungsphase	
328)	Wiemers, Philipp (Examen Frühjahr 2014)	Skifahren - Vom Pflugbogen zum parallelen Kurvenfahren	
329)	Gudd, Gunnar (Examen Herbst 2014)	Vom stillen zum bewegten Wasser - Förderung der Selbstwirksamkeit durch ein Kajakprojekt in der 11. Klasse	
331)	Wagener, Lisa Regina Maria (Examen Frühjahr 2015)	Inwieweit unterstützt ein Programm zur Bewegungsanalyse den Technik-Lernfortschritt der Schlagarten im Badminton-Spiel? Eine Erprobung in der E-Phase.	
332)	Eichler, Marcel (Examen Frühjahr 2015)	Fußball einmal anders - Ein genetischer Lehr- und Lernweg in einem Oberstufenkurs	
333)	Grochocki, Raoul (Examen Herbst 2015)	Auswirkungen der Unterrichtseinheit "Mit und gegen Partner kämpfen" auf das Klassenklima. Eine Erprobung in Klasse 6.	
334)	Erdmann, Carolin (Examen Frühjahr 2016)	"Leichtathletik, Leistung, Leistungsbewertung" Faire Noten im Sportunterricht - aber wie?! Wie gelingt es Leichtathletik, Leistungs- und Leistungsbewertung auf gerechte, schülerzentrierte und transparente Art und Weise zusammenzubringen?	
335)	Ruhl, Joschka (Examen Frühjahr 2016)	Förderung sozialer Kompetenzen durch kooperative Lernarrangements im Rahmen einer Volleyball-Einheit einer Klasse 9	
336)	Hapig, Matti (Examen Frühjahr 2016)	Chancen und Möglichkeiten einer Akrobatikeinheit zur Förderung sozialer Kompetenzen im Sportunterricht einer Klasse 8	

337)	Wanski-Henrich, Markus (Examen Herbst 2016)	Chancen der individuellen Förderung motorischer und sozialer Kompetenzen im Trampolinsport - eine Unterrichtseinheit in der Klassenstufe 5
338)	Hartmann, Jasmin (Examen Frühjahr 2017)	"Abenteuerturnen" - mit Regeln und Ritualen zu einem sicheren, bewegungsintensiven und erlebnisreichen Sportunterricht
339)	Breunung, Niklas (Examen Herbst 2017)	Von der Bratpfanne hin zum Badmintonspiel - Förderung der Spielfähigkeit für ein vereinfachtes Badmintonspiel in einer 5. Klasse
340)	Buxbaum-Conradi, Timo (Examen Frühjahr 2018)	Windsurfen im Sportunterricht - Ein erfahrungsorientierter Ansatz in einer Q1-Phase mit inhaltlichem Schwerpunkt: Gleiten auf dem Wasser
341)	Reul, Mareike (Examen Herbst 2018)	Basketball & Tanz: Chancen und Grenzen eines interdisziplinären Lernarrangements am Beispiel einer Einführungsphase im Fach Sport
342)	Werel, Isabelle (Examen Herbst 2018)	Chancen und Grenzen eines erfahrungsorientierten Ansatzes für das Erlernen der Delfintechnik in einer Einführungsphase
343)	Glaum, Manuel (Examen Frühjahr 2019)	Kooperation und Konkurrenz im Sportspiel - Förderung sozialer Kompetenzen am Beispiel einer Unterrichtseinheit Handball in einer Einführungsphase
344)	Lauer, Tanita (Examen Herbst 2019)	Mitivationsförderung im Inhaltsfeld "Bewegung gymn., rhythm. & tänzerisch gestalten" durch eine Unterrichtseinheit BallKoRobics in einer Jgst. 5
345)	Winhauer, Rick (Examen Frühjahr 2020)	Förderung sozialer Kompetenzen im Rahmen einer Akrobatik-Einheit im Sportunterricht einer Klasse 7
346)	Kalb, Marcel (Examen Frühjahr 2020)	Ist Krafttraining, mit dem Ziel das lebenslange Sporttreiben zu fördern, im Sportunterricht einer Einführungsphase möglich?

347)	Lauer, Alexander (Examen Frühjahr 2020)	Fußballspiel vs. Fuß-Ball-Spiel - Spielentwicklung als Ansatz zur Begegnung der Heterogenität im Sportunterricht einer Einführungsphase
348)	Madsack, Johannes (Examen Herbst 2020)	Le Parkour - Ein genetischer Lehrgang
349)	Dietz, Andreas (Examen Herbst 2020)	Inwiefern kann Gruppenakrobatik einen Beitrag zur Entwicklung der Kooperationsfähigkeit leisten
350)	Emde, Stefanie (Examen Herbst 2020)	Inwiefern kann eine Videoanalyse im Bereich der Gruppenakrobatik dazu beitragen, ein Bewegungsgefühl zu entwickeln?
351)	Hartrumpf, Julia (Examen Frühjahr 2021)	Reflektierter Einsatz eines E-Portfolios im unterrichtsübergreifenden Kontext zur Verbesserung der Ausdauerfähigkeit der Lernenden einer Ephase
352)	Polaschke, Luca (Examen Frühjahr 2022)	Chancen des Bewegten Lernens im Biologieunterricht
353)	Schmittziel, Dennis (Examen Frühjahr 2022)	Wir spielen Basketball - Ist eine Spielbeteiligung aller unter Veränderungen des Regelwerks möglich?
354)	Reese, Martin Ferdinand (Examen Frühjahr 2022)	Volleyball für alle. Erfahrungsorientierung im Volleyball einer achten Klasse.
355)	Grünewald, Felix (Examen Herbst 2022)	Große Wirkung durch kleine Unterschiede? - Differenzielles Lernen im Schulsport am Beispiel Fußball
356)	Will, David (Examen Frühjahr 2023)	Verbesserung der Bewegungsausführung von Kräftigungsübungen im Bereich des funktionalen Trainings durch Partner*innenkontrolle in der Jahrgangsstufe 11

Englisch		
258)	Goelden, Helena (Examen Frühjahr 2014)	Anbahnung literarischen Lernen durch visuelle Unterstützung in Form der Graphic Novel <i>Maus</i>
259)	Bensmann, Ann-Christin (Examen Frühjahr 2014)	Creative Writing - Betrachtung des Schreibprozesses zur Förderung von bewussten Schreibstrategien in Klasse 7
260)	Briel, Janosch Alexej (Examen Frühjahr 2014)	Immigration into the USA - vertieftes interkulturelles Lernen in einer bilingualen achten Klasse
261)	Ulm, Dr. Marco (Examen Herbst 2014)	Differenzierende Förderung der Schreibkompetenz im Rahmen der Lektürearbeit zu <i>The Ring</i> von Bernard Smith im Englischunterricht einer Klasse 8 (1. Fremdsprache)
262)	Weber, Alexander (Examen Herbst 2014)	Hinführung zum "Creative Writing" im Rahmen der Lektürearbeit zu "Stone Cold" von Robert Swindells im Englischunterricht der Einführungsphase
263)	Zimmermann, Sarah (Examen Herbst 2014)	Förderung der Schreibkompetenz im Schwerpunkt summary-writing im Englischunterricht einer Einführungsphase. Inwieweit trägt das als Lernstraße entwickelte Arrangement zur oben genannten Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler bei?
264)	Gruber, Kristina (Examen Herbst 2015)	Förderung der Sprechkompetenz im Rahmen der Lektürearbeit am Beispiel von Nick Hornbys "Slam" in der Einführungsphase
265)	Cotolan, Diane-Maria (Examen Herbst 2015)	"Creating a booklet about Marburg" - Erstellung einer Broschüre über Marburg anhand eines Lernaufgabenmodells zur Förderung der Schreibkompetenz in der Jahrgangsstufe 6
266)	Heise, Isabell (Examen Frühjahr 2017)	Inwieweit fördert regelmäßiges Üben und Wiederholen im Englischunterricht die sprachlich-kommunikativen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern?

267)	Baumhäckel, Michaela (Examen Frühjahr 2017)	"Drawing words and writing pictures": Die Schreibkompetenz mittels der Graphic Novel <i>Anya's Ghost</i> in der Jahrgangsstufe 8 fördern.
268)	Heres, Dominic (Examen Frühjahr 2017)	"Ms. Marvel" - Ein Comicbuch als Ausgangspunkt für die Förderung von interkultureller und kommunikativer Kompetenz im Grundkurs Englisch (Q1)
269)	Dörr, Christine (Examen Frühjahr 2017)	Handlungsorientierte Förderung der interkulturellen Kompetenz im Englischunterricht am Beispiel einer E-Phase: Kulturelle Verhaltensweisen erkennen, verstehen und sensibel mit ihnen umgehen
270)	Richter, Julia Ruth (Examen Frühjahr 2017)	Inwiefern können in Kl. 10 (G9) kreative Aufgabenformate zum Roman von Sherman Alexie zur Ausprägung der literarischen Kompetenz des Fremdverstehens führen?
271)	Glebe, Franziska (Examen Herbst 2017)	Mediation - Die Förderung der schriftlichen Sprachmittlungskompetenz einer Einführungsphase (E2) am Beispiel von Al Gores <i>An Inconvenient Truth</i>
272)	Becker, Miriam (Examen Herbst 2017)	Short stories zu Thema <i>role model</i> : Förderung der lexikalischen Kompetenz in der Einführungsphase unter besonderer Berücksichtigung einer topic task.
273)	Wißmach, Friederike (Examen Herbst 2017)	Förderung der individuellen Schreibkompetenz in Klasse 9 am Beispiel des argumentativen Schreibens entlang der Romanlektüre von "The Wave"
274)	Belger, Mara Lou Martha (Examen Herbst 2018)	Inwieweit können Schreibhemmungen im Englischunterricht der Klasse 7 durch das angeleitet-kreative Verfassen von irischen Legenden abgebaut werden?
275)	Witzenberger, Juliane (Examen Herbst 2019)	<i>Urban Life in the USA</i> - New York als Stadt kultureller Vielfalt kennenlernen: Abbau von Sprechhemmungen und Förderung des monologischen Sprechens anhand von Podcasts

276)	Thompson-Vollendorf, Samantha (Examen Frühjahr 2021)	The Blue Planet: Raising Awareness and Influencing Change towards a more Equality- Based/Active Environmental Stance- through a Task-Based Learning Sequence Focussed on writing Speeches
277)	Prautsch, Svea (Examen Frühjahr 2021)	Discussing teenage problems: Coping with disagreement and finding compromises - Förderung der Sprechkompetenz durch kooperative Lernformen
278)	Jung, Inga (Examen Frühjahr 2022)	Der Einsatz von Peer-Feedback zur Förderung der Schreibkompetenz (creative writing) am Beispiel der Erstellung eines Kurzgeschichtenbandes zum Thema Growing Up im Englischunterricht der E-Phase
279)	Jäger, Melanie Linda (Examen Herbst 2022)	Findings One's Voice - Eine Unterrichtseinheit zum Roman „Speak“ von Laurie Halse Anderson in der Einführungsphase
280)	Zapf, Leonie Sophie (Examen Frühjahr 2023)	„Leselust durch Lesekompetenz“ - Ein Projektunterricht mit Comics und Graphic Novels zum Thema Identity in Klasse 10.

Spanisch		
25)	Mahlke, Nadine (Examen Frühjahr 2014)	Wer sich bewegt, bringt etwas in Bewegung - Möglichkeiten und Grenzen von Bewegung im Spanischunterricht
26)	Heitkamp, Daniela (Examen Herbst 2014)	Kreative Verfahren zur Förderung der Sprechkompetenz anhand einer Kriminalgeschichte in einem Anfängerkurs Spanisch der E-Phase
27)	Guerra Lecuona, Lourdes M. (Examen Herbst 2014)	"Individuelle Förderung der Sprechkompetenz im fortgeschrittenen Spanischunterricht einer sehr kleinen Gruppe"
28)	Schilling, Andelka (Examen Frühjahr 2015)	¡pintar un libro!- der Einsatz von Lesebildern zur individuellen Lektüre von Kriminalgeschichten im Spanisch-Unterricht der Qualifikationsphase (2. Lernjahr)
29)	Rausch, Carolin (Examen Frühjahr 2019)	" <i>Gael y la red de mentiras</i> " - Einsatz einer "novela gráfica" zur Förderung der Motivation im Spanischunterricht einer 10. Klasse
30)	Berg, Esther (Examen Herbst 2020)	„¡Muévete en la clase de español!“ Sprache lernen mit Bewegung im späteinsetzenden Fremdspracherwerb der E-Phase
31)	Bierau, Carolin (Examen Herbst 2021)	¿Tener confianza para hablar? - Förderung der Mündlichkeit im Spanischunterricht einer extrem heterogenen Q-Phase

Geschichte		
185)	Kloppenburg, Thomas (Examen Frühjahr 2014)	Propagandaplakate im Nationalsozialismus als Spiegel der Innenpolitik von 1933 - 1939. Eine kompetenzorientierte Unterrichtsreihe zur Förderung der Sachurteils- und Bildanalysekompetenz im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse
186)	Schubert, Sabrina (Examen Frühjahr 2014)	Herrschaft im augusteischen Prinzipat. Förderung der Sachurteilskompetenz im Geschichtsunterricht einer Einführungsphase
187)	Zindel, David (Examen Frühjahr 2014)	Der Mauerbau als Einschnitt in den deutsch-deutschen Beziehungen. Förderung der Sachurteilsfähigkeit in einer Einführungsphase
188)	Linsel, Johannes (Examen Frühjahr 2014)	"Zahlungsmittel oder mehr?" Einsatzmöglichkeiten von Münzen im Geschichtsunterricht einer 7. Klasse im Kontext der Spätphase der römischen Republik
189)	Reinhard, Julia (Examen Frühjahr 2015)	Förderung von Perspektivübernahme im Geschichtsunterricht einer 8. Klasse im Rahmen einer Unterrichtseinheit über den Ausbruch der Französischen Revolution
190)	Romang, Moritz, (Examen Frühjahr 2015)	Lebensformen in der mittelalterlichen Gesellschaftsordnung - Ein Unterricht zur Förderung des Lernverhaltens und sozialer Kompetenzen anhand kooperativer Lernarrangements im Geschichtsunterricht der Jg.-Stufe 7
191)	Schneider, Benedikt (Examen Herbst 2015)	Anwendung und Diagnose von Texterschließungsverfahren in einer Stationenarbeit zur Gesellschaft im römischen Kaiserreich in einer 6. Klasse
192)	Schlichting, Patricia (Examen Herbst 2015)	Außerschulische Lernorte im Geschichtsunterricht: Planung, Durchführung und Nachbereitung einer Exkursion zum Kastell Saalburg mit einer 6. Klasse
193)	Waas, Joschka (Examen Herbst 2015)	Förderung der Sachurteilskompetenz im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse am Beispiel der deutschen Kolonialpolitik in Namibia

194)	Budke, Hendrik (Examen Frühjahr 2016)	"Gruppenarbeit im Geschichtsunterricht - gewinnbringend für alle?" Ein Unterrichtsvorhaben unter besonderer Berücksichtigung eines Gruppenpuzzles
195)	Dietrich, Thore (Examen Herbst 2016)	Förderung von Präsentationskompetenz im Geschichtsunterricht einer E-Phase anhand der übergeordneten Fragestellung "Die Welt um 1500 - Dauer, Wandel, Veränderung?"
196)	Müller, Stefanie (Examen Herbst 2016)	Förderung der Urteilskompetenz in einer 7. Klasse im Rahmen des Themas "Alexander der Große - ein Großer der Geschichte?"
197)	Niebling, Nicolas (Examen Frühjahr 2017)	Die Förderung von Perspektivität und Fremdverstehen in einer 7. Klasse im Rahmen der Behandlung des Themas "Altes Ägypten"
198)	Sebö, Johannes (Examen Herbst 2017)	Förderung der Sachurteilsfähigkeit anhand einer vergleichenden Betrachtung ausgewählter gesellschaftlicher Aspekte der Poleis Athen und Sparta
199)	Stroh, Niklas (Examen Frühjahr 2018)	Die Geschichtskarte als Orientierungshilfe am Beispiel einer Unterrichtssequenz über Napoleonische Politik im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation
200)	Boßhammer, Jonas (Examen Frühjahr 2018)	Chancen und Risiken fiktionalisierter Darstellungen im Geschichtsunterricht
201)	Dr. de Vries, Jan (Examen Frühjahr 2019)	Chancen und Möglichkeiten kreativen Schreibens im Geschichtsunterricht der 6. Klasse - Eine Untersuchung unter besonderer Berücksichtigung personal-fiktiver Schreibformen
202)	Otte, Matthäus (Examen Frühjahr 2019)	Multiperspektivisches Arbeiten mit Feldpostbriefen im Geschichtsunterricht einer 10. Klasse
203)	Althen, Isabel (Examen Frühjahr 2020)	Jugend und staatliche Propaganda im Nationalsozialismus - Ein Unterrichtsvorhaben im Geschichtsunterricht einer 10. Klasse

204)	Neul, Fabian-Che (Examen Frühjahr 2020)	Kann ein Dokumentarfilm historisches Lernen befördern? Ein Unterrichtsvorhaben in einem Geschichts-Leistungskurs
205)	Brück, Tom (Examen Herbst 2020)	Computerspiele und historisches Lernen - eine kritische Auseinandersetzung
206)	Schepp, Christoph (Examen Herbst 2020)	Kartenarbeit und historisches Lernen im Geschichtsunterricht
207)	Ditthardt, Bastian (Examen Herbst 2020)	Quellenarbeit im Geschichtsunterricht am Beispiel einer historischen Karte
208)	Cichon, Ira (Examen Herbst 2020)	Möglichkeiten außerschulischen Lernens - Chancen und Herausforderungen beim Besuch außerschulischer Lernorte im Geschichtsunterricht anhand des Beispiels vom Weg der Erinnerung in Wetzlar
209)	Hölscher, Anika Rika (Examen Frühjahr 2021)	Das didaktische und motivationale Potenzial von Feldpostbriefen aus dem 2. Weltkrieg im Geschichtsunterricht einer 10. Klasse
210)	Dörr, Jannik (Examen Frühjahr 2021)	„Der Einsatz von Karikaturen zur kognitiven Aktivierung und Förderung der Analyse- und Urteilsfähigkeit in einer Unterrichtseinheit über den Nationalsozialismus in einer 10. Klasse“
211)	Linaerts, Franziska (Examen Herbst 2021)	Schloss Versailles als Symbol für absolutistische Herrschaft: Förderung der Urteilskompetenz im Geschichtsunterricht einer 8. Klasse
212)	Kaletsch, Kristin (Examen Frühjahr 2022)	Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht einer 10. Klasse am Beispiel Jugend im Nationalsozialismus
213)	Tolle, Philipp (Examen Frühjahr 2022)	Förderung der Orientierungskompetenz in einer 10. Klasse durch eine multiperspektivische Auseinandersetzung mit dem Widerstand von Graf von Stauffenberg
214)	Pfalz, Lukas (Examen Herbst 2023)	„Förderung der Analysekompetenz im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse am Beispiel von Liedern im Kontext des 1. Weltkrieges“

Latein		
95)	Krieg, Andreas (Examen Frühjahr 2014)	Kompensatorische Grammatikarbeit in der Lektürephase am Beispiel einer Unterrichtsreihe zu Narcissus und Echo im Lateinunterricht der E-Phase
96)	Zozmann, Felix (Examen Frühjahr 2014)	Funktionale Wortschatzarbeit am Beispiel der Cicero- und Sallustlektüre im Lateinunterricht der E-Phase
98)	Schlichtherle, Laura (Examen Frühjahr 2015)	Förderung der Sprach- und Textkompetenz im Lateinunterricht der 8. Klasse durch die Übung und Wiederholung ausgewählter grammatischer Phänomene in der Spracherwerbsphase.
99)	Hölger, Tim (Examen Herbst 2015)	"Übersetze den Text in angemessenes Deutsch!" - Wie kann der Lateinunterricht in der Spracherwerbsphase zielsprachenorientierte Übersetzungskompetenz fördern?
100)	Koberstein, Svenja Lisa (Examen Frühjahr 2016)	Erprobung verschiedener Strategien zur Aktivierung der SuS in Auswertungs- und Sicherungsphasen - Kompetenzorientierte Alternativen zum "traditionellen" Übersetzungsgespräch im Lateinunterricht der Klasse 9
101)	Pohl, Silke A. (Examen Herbst 2016)	Docendo Discimus - Lernchancen interaktiver Übungen im produktionsorientierten Lateinunterricht
102)	vom Schloß, Sören (Examen Frühjahr 2018)	Sapienti sat - Überlegungen zur Texterschließung mithilfe von Gattungsspezifika im Lektüreunterricht oder: Was gibt der Text von selbst?
103)	Willomitzer, Katharina Jasmin (Examen Frühjahr 2019)	Inwieweit belebt eine tote Sprache die Muttersprache? Förderung der muttersprachlichen Kompetenz auf Grundlage sprachlicher Vorkenntnisse am Beispiel der Einführung des Passivs im Fach Latein in Kl. 9

104)	Sander, Jan Simon (Examen Frühjahr 2019)	<i>Lusus hic sit</i> (Quint. Inst. I, 1, 20) Erprobung eines Planspiels zur Verknüpfung von Sprach- und Kulturkompetenz sowie Förderung von Sozialkompetenz und Nachhaltigkeit des Gelernten im Fach Latein.
105)	Bock, Corinna (Examen Frühjahr 2021)	Inwiefern lässt sich die Sprachkompetenz einer 9. Klasse im Fach Latein (1. FS) im Rahmen der Übergangsektüre „Historia Apollonii Regis Tyri“ mithilfe digitaler Formate fördern?
106)	Kubusch, Karolina (Examen Herbst 2021)	Inwiefern fördert die Anwendung verschiedener Methoden der Textvorerschließung die Textkompetenz bei der Ovid-Lektüre einer EPhase?
107)	Höhl, Maximilian (Examen Herbst 2022)	Hilf mir, Amor! Inwieweit erleichtert der lektürebegleitende Einsatz digitaler Lernaufgaben den Einstieg in die Dichterlektüre?
108)	Heynmöller, Rouven (Examen Herbst 2022)	Latinitas viva - Chancen und Risiken im Kontext der Förderung von Text- & Sprachkompetenz im Lateinunterricht der Klasse 8 (1. FS): Unnötige Spielerei oder eine Bereicherung?
109)	Gröger, Christopher (Examen Herbst 2022)	Förderung der Textkompetenz durch verschiedene (motivierende) didaktisch-methodische Ansätze zur Sicherung der Übersetzung in einer E-Phase (5. LJ) im Kontext einer UE zu Catulls Lesbia-Gedichten

Naturwissenschaften		
761)	Schneider, Ursula (Examen Frühjahr 2014)	Die Ausgestaltung der Phase "Kompetenzen stärken und erweitern" als Gruppenrallye im Prozessmodell kompetenzorientierten Unterrichts unter dem Aspekt des Selbstwirksamen Lernens im Physikunterricht einer Einführungsphase am Thema Wurfbewegungen (Phy)
762)	Kaiser, Matthias (Examen Frühjahr 2014)	Strukturanalyse des Nahraumes Kirchhain - konkret, verständlich, alltagsnah: Möglichkeiten zur Nahraumuntersuchung vor Ort mithilfe kooperativer Lernformen (Ek)
763)	Gößinger, Beatrice (Examen Frühjahr 2014)	Erstellung einer regionalen Wetteranalyse. Ein Lernaufgabenparcours im Fach Erdkunde in der Einführungsphase zur Förderung der geographischen Arbeitsmethoden (Ek)
764)	Jesberg, Jens (Examen Frühjahr 2014)	Vernetzte Erarbeitung linearer Funktionen - Grundvorstellungen beim funktionalen Denken aufbauen (M)
765)	Klose, Christina (Examen Frühjahr 2014)	Entwicklung von Grundvorstellungen zu Bruchzahlen durch materialgestütztes Lernen in der Jahrgangsstufe 6 (M)
766)	Hindemith, Inga (Examen Frühjahr 2014)	Kooperatives Handeln und Erfahrungen als Gelingensbedingungen für kooperatives Lernen im Wahlunterricht Biologie zum Thema Gewässerökologie der achten Jahrgangsstufe (Bio)
767)	Füllgrabe, Florian (Examen Frühjahr 2014)	Förderung der Kompetenz des mathematischen Argumentierens anhand von Beispielen aus der Zahlentheorie einer Jahrgangsstufe 5 (M)
768)	Völzke, Katja (Examen Frühjahr 2014)	Wissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht zum Thema Fotosynthese - Individuelle Förderung der Planungskompetenz von Experimenten unter Verwendung von Hilfekarten in der Jahrgangsstufe 7 (Bio)
769)	Lich, Benedikt (Examen Frühjahr 2014)	Entwicklung von Grundvorstellungen zum Ableitungsbegriff durch experimentelle Zugänge in der Einführungsphase (M)

770)	Balintfy, Gabor (Examen Frühjahr 2014)	Kooperative Lernarrangement zum Kompetenzerwerb limnologischer Freilandmethoden an Lahn und Ohm im Rahmen einer Unterrichtseinheit im Wahlunterricht Biologie der Klasse 8. Ein Konzept als Beitrag zur Entwicklung des Schulcurriculums an der Elisabethschule Marburg. (Bio)
771)	Faß, Nicole (Examen Herbst 2014)	Der Computer als Lehrer? - Individuell Lernen anhand einer multimedialen Lernumgebung zum Satz des Pythagoras (M)
772)	Althen, Nicole (Examen Herbst 2014)	Förderung der Präsentationskompetenz im Erdkundeunterricht in Klasse 8, auf Grundlage der fragengeleiteten Raumanalyse (Ek)
774)	Zimmer, Valentina (Examen Herbst 2014)	"Welche Chancen und Risiken bietet der Einsatz der Didaktischen Rekonstruktion in einer 5. Klasse?" (Bio)
775)	Grottke, Daniel (Examen Frühjahr 2015)	Besser Lernen durch und mit Bewegung - Prinzipien des bewegten Unterrichts exemplarisch umgesetzt im Fachunterricht Erdkunde in Klasse 5. (Ek)
776)	Landau, Angelina (Examen Frühjahr 2015)	Inwiefern eignet sich das Konzept zur Förderung der Verwendung von Fachsprache und der Argumentationskompetenz? Eine Unterrichtsreihe zur Sexualerziehung in der Jahrgangsstufe 6. (Bio)
777)	Bochon, Isabell (Examen Frühjahr 2015)	Wirkungen von unterrichtsbegleitenden, individuellen Leistungsrückmeldungen am Beispiel einer Unterrichtseinheit zur Teilbarkeit (M)
778)	Henrich, Christina & Weigel, Lars (Examen Herbst 2015)	Lernchancen beim Erstellen von Lernvideos im Mathematikunterricht der Einführungsphase (M)
779)	Sandrock, Jonas (Examen Herbst 2015)	Differenzierung als ein Schritt auf dem Weg zur Individualisierung des Unterricht in der Einführungsphase am Beispiel der Extremalprobleme (M)

780)	Auel, Jasmin (Examen Herbst 2015)	Alles eine Frage der richtigen Strategie - Förderung der Problemlösekompetenz in der Klasse 6 (M)
782)	Dengler, Fabiola (Examen Herbst 2015)	Wahrscheinlich Zufall?! Stochastische Grundvorstellungen ausbilden - Ein erster Schritt zur Begriffsbildung in Klasse 5 (M)
783)	Eisfeld, Sandra (Examen Herbst 2015)	Lässt sich die Motivation einer Klasse 6 im Fach Physik durch kontextorientiertes Lernen fördern? (Phy)
784)	Bruch, Martin (Examen Frühjahr 2016)	Inwiefern fördert ein schüler- und handlungsorientierter Erdkundeunterricht die räumliche Orientierungskompetenz einer 5. Klasse? (Ek)
785)	Schall, Vitali (Examen Frühjahr 2016)	"Chancen und Risiken des Einsatzes eines alternativen "unähnlichen" Teilchenmodells mittels Legobausteinen im Anfangsunterricht Chemie" (Ch)
786)	Dr. Bremer, Daniel Andreas (Examen Frühjahr 2016)	Smartphones als zeitgemäße Instrumente zur Beschleunigungsmessung - Chancen zur Förderung von Motivation und Erkenntnisgewinnung in der E-Phase? (Phy)
787)	Hofmann, Michael Nikolas (Examen Frühjahr 2016)	Die Chancen des Einsatzes von "Geogebra" für individualisierte Zugänge zum Einstieg in die Infinitesimalrechnung unter besonderer Berücksichtigung der Darstellungskompetenz (M)
788)	Losekam, Steffen (Examen Frühjahr 2016)	Schülervorstellungen zum Löslichkeitsbegriff. Eine Unterrichtseinheit in der 8. Jahrgangsstufe in Anlehnung an das "choice2learn"-Unterrichtskonzept (Ch)
789)	Keck, Janika (Examen Herbst 2016)	Inwieweit kann die Modellkompetenz anhand des Themas "Die Gelenke des Menschen" in der Jahrgangsstufe 5 entwickelt werden? (Bio)
790)	Saal, Laura Johanna (Examen Frühjahr 2017)	Können Schülerinnen und Schüler einer 6. Klasse im Rahmen eines Rauchpräventionstages die gesundheitsschädigende Wirkung von Rauchen anhand von Handlungsfolgen abwägen und bewerten? (Bio)

791)	Niersberger, Lisa (Examen Frühjahr 2017)	"Motivationssteigerung durch fächerverbindende außerschulische Lernarrangements" (Bio)
792)	Hofmeister, Dorothee (Examen Frühjahr 2017)	Flexibel differenzieren im Mathematikunterricht - Eine Unterrichtseinheit zur Förderung der Modellierungskompetenz anhand quadratischer Funktionen in der Jahrgangsstufe 9 (M)
793)	Stett, Michael (Examen Frühjahr 2017)	Von der Änderungsrate und der Tangentensteigung zum Ableitungskalkül - ein unmöglicher Gedankensprung von Schülerinnen und Schüler der E-Phase? (M)
794)	Pausch, Marcell (Examen Frühjahr 2017)	Präkonzepte zum Lösen und Sieden von Alkanen in der Einführungsphase - Inwieweit lassen sich vorunterrichtliche Vorstellungen zum Lösen und Sieden von Alkanen durch das Aufgreifen von Präkonzepten und bewusster Auseinandersetzung damit - in Anlehnung an das choice2learn - nachhaltig verändern? (Ch)
795)	Schreiber, Natascha (Examen Frühjahr 2017)	Erprobung eines 2-dimensionalen Modellös zur Förderung des Verstehens von Elektronenflüssen in galvanischen Elementen in der E-Phase (Ch)
796)	Griebe, Steffen (Examen Frühjahr 2017)	Einsatz selbstdifferenzierender Aufgabenformate als Möglichkeit der individuellen Förderung bei der Einführung des Funktionsbegriffs in der Klasse 8 (M)
797)	Szabo, Julia (Examen Herbst 2017)	Aktivierung und Motivierung im Mathematikunterricht einer Einführungsphase mit der Gruppenrallye als kooperative Methode (M)
798)	Groß, Kim (Examen Herbst 2017)	Die Wirkung von direktem Feedback bei der Nutzung von neuen Medien am Beispiel der MathCityMap im Mathematikunterricht der Einführungsphase (M)
799)	Leden, Moritz (Examen Herbst 2017)	Inwiefern ist die Förderung der Fachsprache einer 8. Klasse im Fach Chemie zur Ergänzung von Präkonzepten nützlich? (Ch)

800)	Bode, Janina (Examen Herbst 2017)	Inwiefern kann Bewertungskompetenz am Beispiel eines kontroversen und aktuellen Themas im Fach Chemie in einer 9. Klasse gefördert werden? (Ch)
801)	Endl, Anna Isabelle (Examen Herbst 2017)	Förderung selbstgesteuerten Lernens durch die Reflexion von Lernstrategien im Geometrieunterricht einer 5. Klasse (M)
802)	Maßmeier, Tobias & Olemotz, Thorsten (Examen Frühjahr 2018)	Erdachte Dialoge im sprachsensiblen Mathematikunterricht zur Förderung der Sprache des Verstehens hin zur Sprache des Verstandenen und der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit der SuS (M)
803)	Bosold, Felix (Examen Frühjahr 2018)	Diagnose und Korrektur von Präkonzepten zu den Übergängen zwischen den Aggregatzuständen im Teilchenmodell in Anlehnung an das Choice2learn-Konzept in einer Klasse 8
804)	Fröhlich, Max (Examen Frühjahr 2018)	Landwirtschaftliche Betriebe als außerschulische Lernorte. Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung eines Bauernhofbesuchs im Rahmen des Erdkundeunterrichts Klasse 5. (EK)
805)	Burmann, Konstantin (Examen Herbst 2018)	Chancen und Grenzen eines nachhaltigen Tourismus in den Alpen - Entwurf eines Tourismuskonzeptes im Fach Erdkunde in einer E-Phase (EK)
806)	Isaak, Jannike (Examen Herbst 2018)	Präkonzepte zum Thema "Verbrennung" im Anfangsunterricht (Ch)
807)	Jungmann, Alina Christin (Examen Herbst 2018)	Aufbau eines Begriffsverständnisses der Exponentialfunktion in der Einführungsphase mit Hilfe eines experimentellen Zugangs (M)
808)	Flothow, Maximilian Gerhart Otto (Examen Herbst 2018)	Inwiefern können selbstständige Schülerexperimente in einer Einführungsphase zum Thema Enzymatik gefördert werden? (B)
809)	Trautmann, Roland (Examen Frühjahr 2019)	Themenübergreifende Erarbeitung verschiedener Begründungstypen ausgehend vom Prinzip des Widerlegens durch Gegenbeispiele in der 7. Klasse eines Gymnasiums (M)

810)	Steinhauser, Lisa (Examen Frühjahr 2019)	Inwiefern eignet sich der Einsatz von Forschungsaufträgen in Form eines Forscherheftchens zum Üben der Phasen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges zum Thema Fotosynthese in Jahrgangsstufe 7? (B)
811)	Behr, Natascha (Examen Herbst 2019)	Inwieweit fördert die genetische Erschließung des Protokollaufbaus das spätere eigenständige Erstellen von Protokollen sowie das genaue Beobachten im Rahmen von Versuchen und Experimenten? (B)
812)	Moll, Maximilian (Examen Herbst 2019)	Die effektive Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht einer 8. Klasse am Beispiel eines Audience Response Systems in Verbindung mit dem Konzept "Peer Instruction" (M)
813)	Philipps, Stella (Examen Herbst 2019)	Förderung der Kommunikationskompetenz im Chemieunterricht durch Integration des Lehr-Lern-Modells nach Leisen in der Jahrgangsstufe 11 (CH)
814)	Meyer, Marcus (Examen Herbst 2019)	Parametrisierte Kurven eingeführt anhand ausgewählter Grundvorstellungen in einer E-Phase (M)
815)	Altundag, Betül (Examen Herbst 2019)	Aktivierung von Grundvorstellungen in Knobelteams am Beispiel der Rekonstruktion von Funktionen in der E-Phase (M)
816)	Kind, Svenja (Examen Herbst 2019)	Chancen und Grenzen der Portfolioarbeit in Klasse 5 - Eine Unterrichtseinheit zur deutschen Nordseeküste mit Augenmerk auf Schülerorientierung und selbstorganisiertes Lernen (EK)
817)	Prinz, Philipp (Examen Herbst 2019)	Inwiefern fördert die Erstellung eines Wirkungsgefüges im Rahmen einer fragengeleiteten Raumanalyse die geographischen Analyse- und Methodenkompetenz in einer zehnten Klasse? (EK)

818)	Höhl, Sebastin (Examen Frühjahr 2020)	"War das eine Meldung?" - Kommunikationsfördernde Ausrichtung des Mathematikunterrichts in der E-Phase anhand einer Unterrichtsreihe zur Einführung des Ableitungsbegriffs (M)
819)	Arndt, Julius Vincent (Examen Frühjahr 2020)	Fokussiertes Fördern in heterogenen Lerngruppen am Beispiel der Anwendung des phylogoräischen Lehrsatzes im Mathematikunterricht der Klassenstufe 9 (M)
820)	Gläßer, Rebecca (Examen Frühjahr 2020)	Lernen mit Experimenten - Anker setzen beim Aufbau der Grundvorstellungen zum Ableitungsbegriff (M)
821)	Gros, Christopher & Kebben, Florian (Examen Frühjahr 2020)	Die Gruppenrallye als kooperative Lernform zur individuellen Vorbereitung auf den Mathematikwettbewerb (M)
822)	von Tesmar, Verena Katharina (Examen Frühjahr 2020)	Förderung ausgewählter experimenteller Kompetenzen im NaWi-Unterricht einer Klasse 6. (CH)
823)	Wagenhäuser, Julika (Examen Frühjahr 2020)	Erprobung von Podcasts zur Förderung der Kommunikationskompetenz im Chemieunterricht einer 10. Klasse (CH)
824)	Schmidt, Marco (Examen Herbst 2020)	App gestützte Einführung in die Chemie der Alkane – Inwieweit kann die King-Draw-App zur Förderung fachspezifischer Kommunikationskompetenzen im Chemieunterricht beitragen? (CH)
825)	Wagener, Janek (Examen Herbst 2020)	Förderung des mathematischen Argumentierens durch gezieltes Kompetenztraining auf Basis einer Diagnose durch standardisierte Lernstandserhebungen in einer Klasse 8 (M)
826)	Schmidt, David (Examen Herbst 2020)	Inwiefern bietet der handlungsorientierte Erdkundeunterricht am Projekt „Bienen“ Potentiale, die Bewertungskompetenz im Rahmen der BNE zur deutschen Landwirtschaft zu fördern? (Jg. 5) (EK)
827)	Spermann, Christian (Examen Herbst 2020)	Inwiefern bietet eine schüler- und handlungsorientierte Stationsarbeit zum Thema „Großlandschaften Deutschlands“ Potentiale, die Räumliche Orientierungskompetenz zu fördern? (EK)

828)	Hesse, Miriam (Examen Herbst 2020)	Selbstgesteuertes Lernen durch Stationenarbeit - Inwiefern bietet eine Stationenarbeit zum Themenkomplex „An der Küste“ Potentiale, das selbstgesteuerte Lernen im Fach Erdkunde in der Jahrgangsstufe 5 zu fördern? (EK)
829)	Söhngen, Christian (Examen Frühjahr 2021)	Entwicklung eines hybriden Mathematikunterrichtes zum asynchronen und synchronen Lernen - erprobt bei der Einführung des Ableitungsbegriffes in einer Einführungsphase (M)
830)	Miemelt, Evelyn (Examen Frühjahr 2021)	Erprobung des Konzeptes „Explainistry“ zur Förderung der Vorstellung auf Teilchenebene im Rahmen der radikalischen Substitution in einer E-Phase (CH)
831)	Fett, Anne (Examen Herbst 2021)	Welche Möglichkeiten und Herausforderungen bietet die Förderung der Planungskompetenz in der Einführungsphase zum Thema „Enzyme“? (B)
832)	Hartmann, Eileen (Examen Herbst 2021)	Schritt für Schritt - Problemlösen lernen mithilfe digitaler Medien in der E-Phase im Mathematikunterricht (M)
833)	Kramer, Larissa (Examen Herbst 2021)	Das Konzept des sanften Tourismus im Erdkundeunterricht - Förderung einer umweltbewussten Haltung in einer 5. Klasse durch eine virtuelle Exkursion auf eine Nordseeinsel (EK)
834)	Moser, Jennifer (Examen Herbst 2021)	Förderung der Systemkompetenz mittels Concept Maps im Erdkundeunterricht der 10. Klasse im Rahmen einer Projektarbeit zum Thema Tourismus in Europa. (EK)
835)	Nitsche, Jonas (Examen Herbst 2021)	„Das brauche ich nicht zu lernen, das habe ich gespielt“ - Ein spielorientierter Ansatz zur Einführung der ganzen Zahlen in der Jahrgangsstufe 7 (M)

836)	Peter, Nina (Examen Herbst 2021)	Wie können SuSvorstellungen für die Planung und Durchführung einer UE zum Thema Ökosystem Wald nutzbar gemacht werden? (B)
837)	Rube, Ricarda Christine (Examen Herbst 2021)	Welche Chancen und Herausforderungen birgt die Thematisierung von gesellschaftlichen Vorstellungen zu Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung? (B)
838)	Stroh, Charlotte (Examen Herbst 2021)	Vielfalt fördern und Vielfalt nutzen anhand der Entwicklung von Grundvorstellungen zu Termen und Variablen (M)
839)	Weyers, Lisa (Examen Herbst 2021)	Inwiefern kann die Kompetenz der Erkenntnisgewinnung im Themenbereich der Enzymatik in einer E-Phase individuell gefördert werden? (B)
840)	Magel, Lisa (Examen Frühjahr 2022)	Erprobung der Methode „Escape-Rooms“ zur Förderung der Motivation im Chemieunterricht einer Klasse 8 (CH)
841)	Detroy, Merlin (Examen Frühjahr 2022)	Erprobung der Methode „Lösungsbeispiele“ zur Einführung des Teilchenmodells in einer Klasse 8 (CH)
842)	Rösner, Dr. Marco Michael (Examen Herbst 2022)	Begriffsnetze als Lernstrategie zur fortlaufenden Strukturierung von Lerninhalten im Mathematikunterricht der E-Phase anhand des Themenspektrums Ableitung
843)	Wietelmann, Marlene (Examen Frühjahr 2023)	Chancen und Risiken des außerschulischen Lernorts Naturschutzgebiet Amöneburg (B)
844)	Wehr, Isabel (Examen Frühjahr 2023)	Lust oder Frust? - Üben für den Mathewettbewerb in der Jahrgangsstufe 8 (M)
845)	Schmitz, Dr. David (Examen Herbst 2023)	„Ganz schön Einen abgebrochen“ - Erprobung sprachbildender Werkzeuge zur Unterstützung der Grundvorstellungen in der Bruchrechnung (M)
846)	Koch, Friederike (Examen Frühjahr 2023)	Trisomie 21 auf der Spur - Inwiefern kann die Modellkompetenz im Rahmen einer Unterrichtseinheit in der 9. Klasse gefördert werden? (B)

847)	Eckhard, Julia Fee (Examen Herbst 2023)	Von Alltagsvorstellungen zu fachlichen Vorstellungen? - Inwiefern unterstützen an Schülervorstellungen orientierte Lernimpulse die Argumentationsfähigkeit von Lernenden im forschend-entwickelnden Biologieunterricht ?
848)	Pieper-Gress, Melanie (Examen Herbst 2023)	Welche Unterrichtsmethoden und Unterrichtsaktivitäten ergänzen die „pre-class-Phase“ im Rahmen des Flipped-Classroom-Konzepts im Mathematikunterricht der Jahrgangsstufe 9 sinnvoll und effektiv?
849)	Televantos Ubeda, Lucas Carlos (Examen Herbst 2023)	Förderung der Kompetenz Mathematisch Kommunizieren mit Schwerpunkt Darstellung von Lösungswegen bei Wettbewerbsaufgaben in der Begabtenförderung (Projektunterricht) der Klassenstufe 9. (M)
850)	Wunsch, Julian (Examen Herbst 2023)	Sichtbarmachung des Lernfortschritts für die SuS zur Stärkung des Selbstkonzepts durch den Einsatz der individuellen Bezugsnorm im Mathematikunterricht der Jahrgangsstufe 9

Musik		
86)	Faber, Lisa (Examen Frühjahr 2014)	Erster projektorientierter Streicher-Gruppenunterricht auf der Grundlage der PAUL ROLLAND-Methode, mündend in einer Erstdarbietung
87)	Baak, Mareike (Examen Herbst 2014)	Wolfgang Amadeus Mozart - Ein Komponistenpotrait auf der Basis des aufbauenden Musikunterricht in einer 5. Klasse
88)	Riedel, Lars (Examen Herbst 2018)	Chancen und Hürden bei der Integration aufmerksamkeitsgestörter Lernender in die schulische Chorarbeit mit Hilfe szenischer Mittel.
89)	Tollerian, Jakob Ruven (Examen Herbst 2019)	Möglichkeiten der Digitalisierung des Musikunterrichts durch den Einsatz von Tablets am Beispiel "Musik & Bewegung"
90)	Schäfer, Simon (Examen Herbst 2020)	Ritualisiertes Musikhören als Element des Musikunterrichts in der E-Phase zur Förderung auditiver Kompetenzen
91)	Werwai, Dennis (Examen Frühjahr 2021)	Immer noch un-unterrichtbar? Chancen und Risiken von Pop-Musik im Musikunterricht am Beispiel von Unterrichtseinheiten der Einführungsphase
92)	Döring, Katharina (Examen Herbst 2022)	Einsatz von binnendifferenziertem unterrichtsbegleitenden Material zur individuellen Erarbeitung von musiktheoretischem Basiswissen als ergänzendes Element zum Musikunterricht der E-Phase
93)	Stein, Gabriel (Examen Frühjahr 2022)	Schülerinnen und Schüler in die Situation bringen, Musik bewahren und reproduzieren zu können. Eine gezielte Förderung, Musik grafisch und traditionell zu notieren sowie nach Zeichen und Notation zu musizieren.
94)	Hofmann, Tabea (Examen Frühjahr 2022)	Kreative Prozesse im Rahmen der Bläserklassenarbeit im Jahrgang 6. Eine Untersuchung des Mehrwertes für Schülerinnen und Schüler gegenüber dem Spielen fertiger Arrangements.

95)	Botthof, Kathrin (Examen Frühjahr 2022)	Chancen von kreativen Aufgaben im der Einführungsphase - Eine Unterrichtseinheit zu Musik in ihrer Zeit
<u>Ethik</u>		

4)	Hermes, Manuel (Examen Frühjahr 2016)	Ethische Probleme wahrnehmen und reflektieren - Eine Unterrichtseinheit zur Vorbereitung des Sozialpraktikums in der Jahrgangsstufe 10	
5)	Busch, Sophia (Examen Frühjahr 2016)	Der Einsatz der Strukturlegetechnik zur Förderung der Visualisierungskompetenz anhand einer Einheit zum Thema Glück im Ethikunterricht der E-Phase.	
6)	Schneider, Moritz (Examen Frühjahr 2017)	Potenziale und Grenzen eines <i>symmedialen</i> Ethikunterrichts - am Beispiel einer Unterrichtseinheit in der Einführungsphase	
7)	Peker, Mahmud (Examen Frühjahr 2017)	Der Einsatz von Gedankenexperimenten zur Förderung der Reflexionskompetenz in Einheit zum Thema Glück im Ethikunterricht der E-Phase.	
8)	van Stiphout, Tammo Tobias (Examen Herbst 2018)	Förderung der Toleranz der Analyse und Diskussion religiöser Konflikte im Unterricht der E-Phase	
9)	Neubert, Lisa (Examen Frühjahr 2019)	Konflikte lösen lernen am Beispiel einer Unterrichtseinheit in einer 6. Klasse - Inwiefern lässt sich die Konfliktlösungskompetenz, inklusive der dazu benötigten Wahrnehmungs-Analyse- und Urteilskompetenz durch Rollenspiele "vermitteln"?	
10)	Runkel, Dustin Benett (Examen Herbst 2019)	Dichter und Denker - Die Verbindung von Literatur und Ethikunterricht in der Gymnasialen Oberstufe	
11)	Deiker, Johannes (Examen Herbst 2019)	"Das Nichts" Ein Projekt zum Philosophieren mithilfe des kreativen Schreibens - Elfchen, Haikus und Aphorismen	
12)	Bitterlich, Simon (Examen Herbst 2020)	Erprobung, Durchführung und Reflexion geeigneter Methoden zur Bewältigung von Kommunikationsproblemen innerhalb eines zusammengesetzten Kurses	

13)	Schmidt, Rebecca Juliane (Examen Frühjahr 2022)	Gender Studies im Ethikunterricht - Förderung der Reflexions- und Orientierungskompetenz anhand einer Unterrichtsreihe zur Geschlechterforschung in der E1.
14)	Kolsch, Laura (Examen Frühjahr 2022)	Textabenteuer: Chancen und Grenzen innovativer Textarbeit im Ethikunterricht der 8. Klasse zum Thema „Gewissen und Gerechtigkeit“
15)	Kouatchet, Franklin (Examen Herbst 2022)	Möglichkeiten des Umgangs mit Heterogenität im Ethikunterricht unter Berücksichtigung des hohen Anteils an Lernenden muslimischen Glaubens in der Schülerschaft
16)	Hürter, Niklas (Examen Frühjahr 2023)	Identifikation und Abgrenzung - auf dem Weg zum Glück mit antiken Glücksvorstellungen. Förderung der Orientierungs- und Handlungskompetenz in einer E-Phase
17)	Möhr, Peter (Examen Herbst 2023)	Förderung der Textkompetenz mit dem Schreiben philosophischer Essays

Informatik		
3)	Weidmann, Steffen (Examen Frühjahr 2014)	Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit zur Steigerung der Motivation und des selbstorganisierten Lernens zum Einstieg in die Appprogrammierung mit dem AppInventor 2
4)	Huppert, Florian (Examen Frühjahr 2019)	Vermittlung elementarer Programmierkonzepte und Erhöhung der Problemlösekompetenz mithilfe von Arduino in der Mittelstufe
5)	Fiedler, Raphael Boas (Examen Frühjahr 2021)	Kann das selbstgesteuerte Arbeiten in Form einer agilen Projektarbeit in einer 11. Klasse zum Thema HTML die Motivation bezüglich des Lernens im Fach Informatik erhöhen?
6)	Rinkl, Fabian Matthias (Examen Herbst 2021)	Zeitgemäße Prüfungsformate im Distanz-/Hybridunterricht am Beispiel eines Programmierprojekts im Informatikunterricht der Einführungsphase