**Amt für Lehrerbildung**

**Module für den pädagogischen Vorbereitungsdienst**

**Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen,**

**Förderschulen**

**Lehramt an Gymnasien**

**Lehramt an beruflichen Schulen**

**Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

Genehmigt vom Hessischen Kultusministerium

durch Erlass vom 26.11.2012 ( Az.: 851.100.000-00128 )

„Hessisches Lehrerbildungsgesetz vom 29. November 2004 (GVBl I S. 330) in der Fassung vom 28. September 2011 (GVBI I S. 590) – HLbG –“

**Anlage: verbindliche Ausbildungsveranstaltungen für den pädagogischen Vorbereitungsdienst**

**Vorbemerkung**

**Bildungsauftrag und Modulcurriculum**

Mit der Novellierung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbG) und der Verordnung zur Durchführung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbGDV) wurde der pädagogische Vorbereitungsdienst reformiert. Er soll die Lehrkräfte befähigen, den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule und die besonderen Aufgaben der Bildungsgänge, Schulformen und Schulstufen auf der Grundlage fachlichen Könnens, wissenschaftsorientierter Arbeitsweisen und pädagogischer Kompetenzen zu erfüllen.

Durchgängige Ausbildungsinhalte in den Modul- und Ausbildungsveranstaltungen der Studienseminare sind daher neben dem im Hessischen Schulgesetz formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schulen (§ 2) auch die Grundsätze der Verwirklichung (§ 3), die Festlegungen über Kerncurricula und Bildungsstandards (§ 4) und die besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schulen (§ 6 Abs. 4).

Danach gehören zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben:

* Ökologische Bildung und Umwelterziehung
* Informations- und kommunikationstechnische Grundbildung und Medienerziehung
* Erziehung zur Gleichberechtigung
* Sexualerziehung
* Kulturelle Praxis
* Friedenserziehung
* Rechtserziehung
* Gesundheitserziehung
* Gesundheits- und Verkehrserziehung

Darüber hinaus sind die rechtlichen Vorgaben zur Inklusion, zur Förderung bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen und zum Gender Mainstreaming auf internationaler, nationaler und Landesebene bei der konkreten Ausgestaltung und Umsetzung eines jeden Moduls im Vorbereitungsdienst und im Unterricht zu beachten. Ziel der Inklusion und damit verbunden der Entwicklung von Kompetenzen zur inklusiven Beschulung ist die individuelle Förderung. Das Prinzip des Gender Mainstreaming bedeutet, Genderkompetenz und geschlechtersensibles Lehren und Lernen durchgängig zu integrieren.

**Grundsätze der Module als Kerncurriculum der pädagogischen Ausbildung**

Das Kerncurriculum der pädagogischen Ausbildung besteht nach § 38 Abs. 2 HLbG vorrangig aus acht bewerteten Modulen. Diese verteilen sich nach § 52 Abs. 2 HLbGDVauf

1. Vier Module zum Kompetenzbereich Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen,
2. Ein Modul Erziehen, Beraten, Betreuen,
3. Ein Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen,
4. Zwei lehramtsspezifische Module

Die Beschreibung der Module orientiert sich an den Kriterien, die in § 24 Abs. 2 HLbGDV für die Lehrerausbildung an den Universitäten genannt sind. Dabei werden nur diejenigen übernommen, die im organisatorischen System des Vorbereitungsdienstes relevant und zweckmäßig sind:

Kriterien, die in allen Modulen konkret enthalten sind:

* Kompetenzen und Standards
* Inhalte
* Anwesenheitszeiten
* Leistungsnachweise und Leistungsbewertung
* Modulverantwortung

Kriterien, die in HLbG, HLbGDV oder Arbeitsplanung des Studienseminars festgelegt sind:

* Anwesenheitszeiten
* Leistungsnachweise und Leistungsbewertungen
* Modulzuständigkeit

**Kompetenzen, Standards und Inhalte**

Die Kompetenzen, Standards und Inhalte der einzelnen Module werden in diesem Katalog festgelegt.

Die Kompetenzen und Standards orientieren sich neben den o.g. gesetzlichen Regelungen an den Standards für die Lehrerbildung - Bildungswissenschaften, wie sie in dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 festgelegt wurden, sowie am Hessischen Referenzrahmen Schulqualität.

Durch die Inhalte wird festgelegt, mit welchen fachdidaktischen, methodischen, erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Wissenselementen die angestrebten Kompetenzen und Standards erreicht bzw. gefördert werden. Die aufgeführten Inhalte sind Inhaltsfeldern zugeordnet und verbindlich.

Für die Module A und B des Unterrichtens in Fächern und Fachrichtungen wurden die Kompetenzen und Standards und die Inhaltsfelder lehramts- und fächerübergreifend festgelegt. Ausgehend von den allen gemeinsamen Inhaltsfeldern wurden für die Module A und B spezifische lehramts-, fächer- und fachrichtungsbezogene Inhalte zugeordnet. Die Module A und B sind prinzipiell gleichwertig und geben keine Reihenfolge vor.

Das zu erreichende Niveau der Kompetenzentwicklung ist abhängig davon, in welchem zeitlichen und organisatorischen Zusammenhang die Modularbeit im Ausbildungsprozess einer Lehrkraft im Vorbereitungsdienst stattfindet.

Für die Module Erziehen, Betraten, Betreuen und Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen wurden die Kompetenzen, Standards und die Inhalte lehramtsübergreifend festgelegt.

In den lehramtsspezifischen Modulen werden bei fachdidaktisch definierten Modulen die Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen übernommen. Bei lehramtsspezifischen Modulen, die nicht fachdidaktisch ausgerichtet sind, werden eigene Kompetenzen und Standards definiert

**Anwesenheitszeiten, Leistungsnachweisen und Leistungsbewertung**

Anwesenheitszeit, Leistungsnachweise und Leistungsbewertung sind in HLbG und in HLbGDV für alle Module geregelt; insofern müssen in diesem Modulkatalog bei den einzelnen Modulen hierzu keine Aussagen gemacht werden. Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind in § 41 HLbG und § 52 Abs. 6 HLbGDV festgelegt.

**Erläuterung zur Modulzuständigkeit**

Die Zuständigkeit für Durchführung und Bewertung eines Moduls kann, bezogen auf die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst, nur bei einer Person liegen. Für die Festlegung von Person und Aufgaben der oder des Modulzuständigen sowie eventuell weiterer Beteiligter gilt § 52 Abs. 4 HLbGDV*.* Danach überträgt die Leiterin oder der Leiter des Studienseminars einer Ausbilderin oder einem Ausbilder die Aufgaben der Modulzuständigkeit. Diese Benennung ist Teil der konkreten Ausgestaltung der Module in den Studienseminaren.

**Inhalt**

**1. Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV**

**Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen 5**

**1.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und**

**Realschulen und Förderschulen 7**

**1.2 Module für das Lehramt an Gymnasien 29**

**1.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die**

**Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächern 52**

**2. Modul nach § 52 Abs. 2 Nr. 2 HLbGDV**

**Erziehen, Beraten, Betreuen 82**

**3. Modul nach § 52 Abs. 2 Nr. 3 HLbGDV**

**Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen 83**

**4. Lehramtsspezifische Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV**

**4.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen**

**und Förderschulen 84**

**4.2 Module für das Lehramt an Gymnasien 88**

**4.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die**

**Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer 90**

**Anlage: Verbindliche Ausbildungsveranstaltungen (§ 53 Abs. 2 Nr. 2 und 3 HLbG) 91**

**A. module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV**

**Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

**Kompetenz 1**

**Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht**

**Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

1. beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
2. analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
3. planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
4. wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
5. gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
6. erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
7. reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

**Kompetenz 2**

**Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht ganzheitlichen Lernen**

**Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

1. gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
2. berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
3. wecken und stärken Lern- und Leistungsbereitschaft bei Schülerinnen und Schülern – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Unterrichtsfaches
4. nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
5. gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
6. vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
7. praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen adressatengerecht Beurteilungen und Bewertungen

**Inhaltsfelder der Module zum Unterrichten in den Unterrichtsfächern und Fachrichtungen**

Folgende Inhaltsfelder müssen insgesamt in den Modulen zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen bearbeitet werden:

* Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags
* Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes   
  Unterrichten
* Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
* Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
* Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
* Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung
* Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
* Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

**1.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen**

**Unterrichten in den Unterrichtsfächern und Fachrichtungen**

Arbeitslehre

Biologie

Chemie

Deutsch (Grundschule)

Deutsch (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Englisch

Erdkunde

Ethik

Evangelische Religion

Fachrichtungen Förderschule

Französisch

Geschichte

Katholische Religion

Kunst

Mathematik (Grundschule)

Mathematik (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Musik

Physik

Politik und Wirtschaft

Sachunterricht (Grundschule)

Sport

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Arbeitslehre (MAL)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * entwickeln Lernaufgaben, die die Verbindung von Theorie und Praxis herstellen * analysieren und bewerten Gestaltungsmöglichkeiten der schulischen Berufsorientierung und fördern die individuelle Berufs- und Lebenswegeplanung der Schülerinnen und Schüler |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MALA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Arbeits- und berufsorientierte Bildung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individuelle Lernprozessbegleitung – Förderplanung und Lernvereinbarungen * Prozessbeobachtung anhand von Praktikumsbericht/Berufswahlpass   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Zusammenleben, Wirtschaften und Arbeiten im Haushalt – Work-Life-Balance * Schulische Konzepte zur Berufsorientierung * Gestalten von situierten Lernaufgaben * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Prozess- und Produktbewertung * Längerfristige Aufgabenstellungen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (KMK-Richtlinien vom 28. März 2003) * Außerschulische Lernorte (Aufsichtserlass) |
| **Inhalte Modul B (MALB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Prozessbeobachtung anhand von Arbeitsaufgaben in Fachräumen/Dokumentationen * Förderung (über-)fachlicher Kompetenzen durch Projektarbeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau fachspezifischer Handlungskompetenzen durch Planung, Durchführung und Dokumentation von Arbeitsaufgaben * Sachgerechter Einsatz digitaler Informations- und Kommunikationstechniken * Nutzung fachspezifischer Lern- und Erfahrungsorte innerhalb und außerhalb der Schule  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Arbeitsaufgaben mit Hilfe ausgewählter Geräte, Maschinen und Werkzeuge * Befragungen und Erkundungen * Lebens- und Berufswegeplanung Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen * Analyse von Prozess- und Produktqualität * Präsentationen, Dokumentationen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (KMK-Richtlinien vom 28. März 2003) * Zusammenarbeit mit Betrieben und der Berufsberatung (aktuelle Erlasse und Verordnungen) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MBA)**  Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Naturwissenschaftliche Grundbildung * Schüler-, Gesellschafts- und Fachrelevanz in den fächerübergreifenden Aufgaben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierung, Kontextorientierung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen:   * Außerschulische Lernorte |
| **Inhalte Modul B (MBB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Exemplarität, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung in den Erziehungsbereichen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Basiskonzepte und fachliche Kompetenzbereiche im Biologieunterricht * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Exemplarität, Problemorientierung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Experimentieren |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MCHEA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Lösung von Problemen naturwissenschaftlicher Dimensionen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Erkennen von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen * Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Problematisierung, Kontextualisierung und Handlungsorientierung * Modelle und Modelldenken * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler, Richtlinien für die Aufsichtsführung bei praktischen Arbeiten während schulischer Veranstaltungen |
| **Inhalte Modul B (MCHEB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Erkennen von Entwicklungsständen, Lernpotentialen, Lernhindernissen und Lernfortschritten * Individuelle Förderung durch Differenzierung und Individualisierung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen/ Experimentieren im Unterricht * Nutzung neuer Medien   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Bewertung von Lernprozessen vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf sowie Kompetenzerwerb für die Weiterarbeit   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Erziehung zum Sicherheitsbewusstsein * Sicherheit bei praktischen Arbeiten |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MDG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MDGA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung sprachlich-kommunikativer, literarisch-ästhetischer und medialer Kompetenzen * Förderung von Sprachkompetenz als Medium der Reflexion und zur Speicherung von Wissen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lesen- und Schreibenlernen in kommunikativen Situationen * Aufbau von Lesekompetenz an altersgemäßen Texten * Aufbau von Sprechkompetenz und Gesprächskultur in der Lerngruppe * Integrativer Deutschunterricht * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Nutzen unterschiedlicher Textsorten und Medien * Formen des kooperativen Lernens in der sprachlichen Bildung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen * Mehrperspektivische und offene Aufgabenstellungen |
| **Inhalte Modul B (MDGB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Sprachliche Handlungssituationen als Ausgangspunkt für Sprachanalyse und Sprachproduktion in normativ regelhaften und kreativen Kontexten * Aufbau von Schreibkompetenz * Strategien der Rechtschreibung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Informelle Beobachtungen und standardisierte Tests als Diagnoseinstrumente * Prozessorientierte Förderkonzepte zur Erweiterung sprachlicher Kompetenzen unter besonderer Berücksichtigung von Deutsch als Zweitsprache und von Lese-Rechtschreib-Schwäche   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Selbstreflexive Methoden und Instrumente * Feedbackkultur   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:   * Prozessbegleitende und abschließende Bewertungsverfahren * Differenzierte Formen der Leistungsbewertung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011 (ABl. 9/11, S. 546; §§ 7, 37 – 44) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MDHR)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MDHRA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung sprachlicher, literatur-ästhetischer und medialer Kompetenzen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Sprachliche Kompetenzen und Lesekompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Sprechen und Zuhören: Rede- und Gesprächsformen, -strategien, -normen * Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nicht-literarischen Texten/Medien umgehen: Text-/Medien­formen, Lese- und Rezeptionsstrategien, Lesarten und Rezeptionskonventionen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Bereich Mündlichkeit   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Bereich Mündlichkeit   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Bereich Mündlichkeit   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Bereich Mündlichkeit   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Bereich Mündlichkeit |
| **Inhalte Modul B (MDHRB)**  Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung (schrift-)sprachlicher und medialer Kompetenzen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * sprachliche Kompetenzen und Schreibkompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren: Sprachformen und -strukturen/   Analyseverfahren/Sprachnormen   * Schreiben: Schreibformen, -strategien, -normen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Bereich Schriftlichkeit   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Bereich Schriftlichkeit   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Bereich Schriftlichkeit   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Bereich Schriftlichkeit   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Bereich Schriftlichkeit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * wählen Lernarrangements aus und setzen Aufgabenformate ein, die den Anforderungen des „Task-Supported-Language-Learning“ gerecht werden |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Sprachlernkompetenz: Lernstrategien, Sprachlernbewusstheit, Sprachlernorganisation   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Verfahren der Differenzierung und Individualisierung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erwerb kommunikativer Kompetenz und ihrer Teilkompetenzen * Erwerb von Wortschatz und Grammatik * Arbeit mit Texten   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Verfahren der Leistungsfeststellung und Leistungsmessung * Fehler und Fehlerkorrektur * Leistungsbeurteilung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den genannten Themen |
| **Inhalte Modul B (MEB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Fordern und Fördern im Englischunterricht * Förderkonzepte und Förderplattformen   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Traditionelle und neue Medien im Englischunterricht * Transkulturelles Lernen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * „Task-Supported-Language-Learning“   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Self-Assessment und Peer-Assessment als mögliche Verfahren und Instrumente im Englischunterricht   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den genannten Themen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Erdkunde (MEK)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * fördern die räumliche Orientierung, indem sie individuelle Raumerfahrungen der Schüler und Schülerinnen analysieren, im Unterricht sachangemessen berücksichtigen und daran anknüpfen * planen den Besuch von außerschulischen Lernorten, führen ihn durch und werten ihn aus |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEKA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Ziele und Leitbilder des Geographieunterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnose der Lernvoraussetzungen, Umgang mit Schülervorstellungen * Individuelle Förderung im Geographieunterricht   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Prinzipien * Raummodelle * Orientierung im Raum * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Phasen des Kontrollprozesses * Formen der Lernkontrollen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Arbeit mit den aktuellen Vorgaben zu den hessischen Bildungsstandards |
| **Inhalte Modul B (MEKB)**  Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Methoden- und Medienbegriffe der Geographie, methodische Prinzipien * Kartenarbeit * Analyse von Experimenten, Karten, Modellen, Bildern, Filmen, digitalen Medien etc. * Geographische Methoden an außerschulischen Lernorten/auf Exkursion/im handlungsorientierten Unterricht   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts * Kompetenzorientierte Aufgaben und Übungsprinzipien * Lernprozessanregende Aufgaben im Geographieunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernprozessanregende Aufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Kriterien zur Bewertung von Lehr- und Lernprozessen/Selbstreflexion   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik (METHI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * fördern die moralische Urteilsfähigkeit der Lernenden anhand von optionalen Inhaltsfeldern aus den Bereichen der angewandten Ethik (zum Beispiel Bioethik, Medizinethik, Wirtschaftsethik, politische Ethik) * finden Lösungsansätze für moralische Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (METHIA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Aufgaben des Unterrichtsfaches Ethik: Legitimationskriterien, Verhältnis von Moral und Ethik zu Recht und Religion   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Das Kompetenzmodell im Fach Ethik als Grundlage der Entwicklung von Handlungskompetenz im Zuge der Ausformung der moralischen Urteilsfähigkeit * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Operatoren für die Aufgabenstellung im Fach Ethik und deren Bewertungskriterien   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Curriculare Vorgaben: Kerncurrriculum Ethik (Hessisches Kultusministerium); Bildungsstandards, Hessischer Referenzrahmen (HRS), schulinterne Vorgaben |
| **Inhalte Modul B (METHIB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aspekte inter- und transkultureller sowie interreligiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Relevante Lernvoraussetzungen im Fach Ethik aus den Bereichen der Moralentwicklung, der Neurobiologie und des Umgangs mit Fachsprache als Grundlage der Erstellung von Kompetenzrastern (nach A. Rösch)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Erfahrungs-, kommunikations- und handlungsorientierte Methoden im Ethikunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Ausgewählte hypothetische Dilemmageschichten und reale Ausdrucksformen gelebter Ethik als Beispiele für moralisches Handeln in Schule, Peer-Group und Elternhaus   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Lernjournale, Portfolio, Pensenbuch, Jahresarbeit, Selbst- und Fremdbeobachtungsbögen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach evangelische Religion (MEV)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * interpretieren biblische und theologisch relevante Texte hermeneutisch kompetent * führen die Schülerinnen und Schüler zu einer religiösen Kompetenz, die sowohl Kommunikation über Religion als auch religiöses Kommunizieren ermöglicht |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEVA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Exegetische Überlegungen/Sachanalyse und Elementarisierung als Vorbereitungsarbeit der Lehrkraft   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Texterschließung anhand ausgewählter, ganzheitlicher/erfahrungsbezogener Methoden   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Offene Unterrichtskonzepte im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Differenzierung, individuellen Förderung und Beteiligung der Schülerinnen und Schüler umsetzen   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Leistungsmessung und Beurteilung im Religionsunterricht   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Evangelischer Religionsunterricht in Hessen – staatliche und kirchliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MEVB)**  Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Auseinandersetzung mit einem theologischen Schlüsselthema unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und weiterer Lehrplanvorgaben   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Aspekte religiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr und Lernprozessen  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Konzeptionen anhand einer exemplarischen Thematik * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Ausdrucksformen gelebter Religion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Unterrichtssequenzen mit ausgewählten Medien gestalten und didaktisch reflektieren   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Kerncurriculum und weitere Lehrplanvorgaben |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten in den Fachrichtungen Förderschule (MFS)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MFSA)**  Beitrag der Fachrichtungen zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachfremde Einarbeitung in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Fachmethodik im Schwerpunkt in den Fächern Deutsch oder Mathematik unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben * Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Differenzierung, Individualisierung und Elementarisierung im kompetenzorientierten Unterricht auf förderdiagnostischer Grundlage als Prinzip des Umgangs mit Heterogenität unter Einbeziehung von Methoden- und Medienkonzepten   Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Konzepte zur Leistungsbeurteilung und -bewertung im sonderpädagogischen Kontext   Modulbezogene (schul)rechtliche Regelungen   * HSchG, Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses, Nachteilsausgleich, Schulpflicht, VOBGM, Erlasse und Richtlinien zu den einzelnen Förderschwerpunkten, KJHG; aktuelle KMK-Empfehlungen, Umsetzung der Behindertenrechtskonvention (BKK) |
| **Inhalte Modul B (MFSB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepte) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes * Kooperation und Beratung in Bezug auf die schulischen Praxisfelder der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst * Umsetzung von fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Grundlagen in Bezug auf die jeweiligen Förderschwerpunkte der Schülerinnen und Schüler   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten unter Berücksichtigung der individuellen Förderschwerpunkte und Förderpläne der Schülerinnen und Schüler * Spezifische Aufgabenformate und Übungsprinzipien unter Berücksichtigung schuleigener Förder- und Erziehungskonzepte   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Kompetenzorientierte Förderplanung im Rahmen des Unterrichts in Deutsch oder Mathematik oder in anderen Entwicklungsbereichen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MFA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Sprachlernkompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenorientierung (orientation sur tâche)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktisch-methodische Ausprägung unterrichtlicher Handlungsfelder * Grundfertigkeiten * Wortschatzarbeit * Grammatik * Textarbeit   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individualisierung und Differenzierung |
| **Inhalte Modul B (MFB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Transkulturelle Kompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Fremdsprachliche Diagnoseverfahren * Möglichkeiten der individuellen Förderung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fremdsprachliche Evaluationsverfahren   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung * Fehlerkorrektur   Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Traditionelle und neue Medien im Französischunterricht   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Geschichte (MG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * bahnen durch die Umsetzung des Kompetenzmodells für historisches Lernen Zeitverständnis an und fördern Geschichtsbewusstsein * berücksichtigen bei der Planung fachdidaktische Prinzipien: Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Fremdverstehen, Problemorientierung und Exemplarität |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MGA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Kompetenzmodell des historischen Lernens   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Entwicklung von Geschichtsbewusstsein * Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 5 – 7   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Prinzipien Handlungsorientierung, Fremdverstehen, Exemplarität * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 5 – 7 * Gestaltung von Unterrichtseinstiegen   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeit mit Schulbuch, Bildern und Bildquellen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Prinzipien der Gestaltung einer Lernaufgabe   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Kriterien guten Geschichtsunterrichts   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Arbeit mit Bildungsstandards und Kerncurriculum |
| **Inhalte Modul B (MGB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 8 – 10   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Prinzipien Problemorientierung, Gegenwartsbezug, Multiperspektivität * zentrale Untersuchungsverfahren des Geschichtsunterrichts, zum Beispiel Längs- und Querschnitt * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 8 – 10   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeit mit Textquellen, Filmen, digitalen Medien * Förderung von Urteils- und Orientierungskompetenz: Gestaltung der Sicherungs- und Reflexionsphasen, handlungsorientierte Methoden * Besuch eines außerschulischen Lernorts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Prüfungsaufgaben/Lernkontrollen/Problemfeld mündliche Mitarbeit   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Kriterien guten Geschichtsunterrichts   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * VO über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler vom 28. März 1985, zuletzt geändert am 2. Januar 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach katholische Religion (MKA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * planen, realisieren und gestalten auf der Grundlage des korrelativen Ansatzes kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MKAA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Strukturiertes und lebensbedeutendes religiöses Grundwissen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau religiöser Kompetenz * Biblisches Lernen als Beitrag zur Allgemeinbildung, als Dienst an der religiösen Sprachfähigkeit, als herausfordernde und hoffnungsstiftende Kraft die Welt zu verändern * Erschließung religiöser Symbole in ihrer Mehrschichtigkeit und Brückenfunktion * Elementarisierung als Grundlage der Unterrichtsplanung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Ästhetische Lernwege: Lernumgebung, kreative Aneignung, Förderung der Wahrnehmung * Kommunikative und narrative Lernwege und Elemente: Gespräche führen, erzählen, Arbeit mit Bibeltexten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Anforderungssituationen kompetenzorientiert entwickeln   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Offene Lernarrangements, Individualisierung, Differenzierung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Erlass über den Religionsunterricht |
| **Inhalte Modul B (MKAB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Identitätsbildung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau religiöser Kompetenz * Nach Gott fragen – Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen * Performatives Lernen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Mystagogisches Lernen * Ganzheitliche Methoden   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernanlässe erkennen und nutzen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Selbstreflexive Methoden   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:   * Leistungsbewertung: Formate, Feedback-Kultur, Evaluation, Rückmeldung, neue Formen der Leistungsbewertung |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Kunst (MKU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität   (Bildlese-/Bildgestaltungs­kompetenz) erworben werden kann. |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MKUA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Konzepte in Bezug zu Individualisierung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnostizieren durch individualisierende Lernarrangements und Testverfahren * Förderung von Wahrnehmung, Ausdruck, Kreativität, Persönlichkeitsentwicklung und praktisch-medialen Kompetenzen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Kunstunterricht als Werkstatt/Multimediale Werkstatt   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Präsentation und Reflexion im Kunstunterricht * Pädagogische Leistungskultur, zum Beispiel Kunst-Portfolio   Fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung   * Kunstspezifische Modelle zur Leistungsbewertung/ Benotung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Richtlinien zur Sicherheit im Kunstunterricht |
| **Inhalte Modul B (MKUB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Ikonische Wende – Bildorientierung und Kunstpädagogik/Entwicklung von Bildkompetenzen (Bildliteralität)   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Künstlerische Bilder – Die Begegnung mit dem Original * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Umgang mit Bildern/Kunstwerken im Kontext schulischen Lernens   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Bildkompetenz – Aufgaben stellen im Kunstunterricht   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MMG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMGA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Handlungsleitende Diagnostik * Differenzierung und Individualisierung * Intentionen verschiedener Testverfahren   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Anfangsunterricht * Begriffsbildung, Aufbau von Grundvorstellungen * Repräsentationsebenen, Artikulationsformen, Kooperationsformen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeitsmittel   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011 (ABl. 9/11, S. 546; §§ 7, 37 – 44) |
| **Inhalte Modul B (MMGB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenkultur * Üben * Entdeckendes Lernen: Eigenproduktionen, Strukturen in Aufgabenformaten und Strategien   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Mathematikleistung im Sinne eines erweiterten Mathematikbildes * Lernentwicklung, Portfolio, Lerntagebuch * Konzeptionen von Lernkontrollen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fremd- und Selbstbeurteilung * Anbahnung von Reflexionsprozessen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 21.Juni 2000, zuletzt geändert durch Verordnung vom 20. Juni 2008, 5. Teil |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MMHR)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMHRA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Mathematische Bildung und Grunderfahrungen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Prinzipien * Problemlösen * Begriffsbildung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Funktionen von Aufgaben im Mathematikunterricht * Anforderungen an Aufgaben * Aufgabenentwicklung * Stellenwert des Übens im Lehr- und Lernprozess * Übungsformen und Übungsgesetze   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeits- und Veranschaulichungsmittel * Funktionen von neuen Medien im Mathematikunterricht * Selbstständiges Lernen * Kooperatives Lernen * Lehr- und Lernmethoden zur Sicherung von Basiswissen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Aufgaben und Ziele der Bildungsgänge |
| **Inhalte Modul B (MMHRB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau von Grundvorstellungen * Modellieren * Regellernen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Qualitätskriterien für kompetenzorientierten Mathematikunterricht * Fremd- und Selbstbeurteilung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Lernprozessbegleitende Diagnostik und deren Dokumentation * Förderbereiche und Fördermöglichkeiten, lernförderliche Interventionen * Differenzierung und Individualisierung   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Kompetenzorientierte Aufgaben zur Lernstands- und Leistungsfeststellung * Formen der Leistungsmessung, -dokumentation und -bewertung * Kriterien zur Beurteilung und Bewertung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Kriterien und Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung * Fördermaßnahmen und Lernförderung * Nachteilsausgleich |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Musik (MMU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * initiieren und entwickeln die musikalische Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern * fördern und stärken die ästhetischen Ausdrucksmöglichkeiten und musikpraktischen Gestaltungsfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMUA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Vermittlung künstlerischer Erfahrung zur Persönlichkeitsentwicklung durch musikpraktische Gestaltung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau von Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit durch Musik hören, Umgang mit der Stimme, instrumentales Musizieren * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Entwicklungspsychologische Grundlagen musikalischen Lernens * Diagnostik in den Lernfeldern Hören, Umgang mit der Stimme und instrumentales Musizieren * Selbstreguliertes und individualisiertes musikalisches Lernen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernarrangements zur Entwicklung musikpraktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten * Differenzierung der Hörwahrnehmung durch aktives Musikhören   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Kriteriengeleitete Formate zur Bewertung von Musizierpraxis und Musik hören   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion von Musizierpraxis |
| **Inhalte Modul B (MMUB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Erschließung von Musikkultur und kulturelle Teilhabe als wesentliches Element der Persönlichkeitsentwicklung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Erschließung von Musikkultur über Formen, Zeiten, Kulturen, Wirkungen, Funktionen und originäre Begegnungen * Umsetzung/Transformation von Musik über Stimme, Instrument und Körperbewegung * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Umsetzen von Musik in Bewegung, Bild und Szene * Produktion und Rezeption von Musik unter Berücksichtigung der individuellen musikalischen Gestaltungsfähigkeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Schüleraktivierende Methoden der Musikerschließung * Computergestützte Konzepte zur Entwicklung der Wahrnehmungs- und Gestaltungsfähigkeit   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Kriteriengeleitete Bewertung von ästhetischen Gestaltungsprozessen und -produkten   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion von Gestaltungsprozessen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Außerschulische Lernorte, Schulaufführungen und Urheberrecht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPHA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Möglichkeiten und Grenzen des Unterrichtsfachs Physik * Abwägen und Bewerten von Handlungsfolgen auf Natur und Gesellschaft * Reflexion und Bewerten von Handlungsoptionen als Grundlage gesellschaftlicher Partizipation   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Berücksichtigung der naturwissenschaftlichen Arbeitsweise * Verwenden von Fach- und Symbolsprache * Orientierung des Unterrichts an Kontexten * Fachspezifische Formen der Begriffsbildung * Problemorientiertes, entdeckendes und forschendes Lernen in kooperativen Arbeitsformen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Einsatz von Experimenten * Beobachten, beschreiben, vergleichen * Planen, untersuchen, auswerten, interpretieren   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitsbestimmungen und Aufsichtserlass |
| **Inhalte Modul B (MPHB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Berücksichtigen von Präkonzepten der Lernenden * Reflektieren, Diskutieren und Bewerten von Ergebnissen * Individuelle Gespräche mit den Lernenden * Fragebögen zu physikalischem Selbstkonzept, Erfolgszuversicht, Sachinteresse, motivierender Wirkung des Unterrichts * Unterrichtsbeobachtung, Videoanalyse   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeiten mit Modellen * Simulation und Animation * Elementarisierung und didaktische Rekonstruktion * Konzeptbezogenes Strukturieren von Sachverhalten * Arbeiten mit Quellen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgaben entwickeln, bewerten, prüfen * Inhaltliche und curriculare Einordnung, Lösungswege, Antwortformate, Offenheit, Experimentierverhalten, Kompetenzstufen, Anforderungsmerkmale * Kommunizieren, argumentieren   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Alltags- und Fachbezug, Phänomenorientierung, Mathematisierung, Abstraktion * Dokumentieren, präsentieren   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Hessische Bildungsstandards und Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Physik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPOWIA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Unterrichtsfachs Politik und Wirtschaft * Politische Urteilsfähigkeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Urteilsfähigkeit   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Kompetenzstrukturmodelle als Diagnosemöglichkeit und Planungsinstrument bezogen auf   Bedingungs- und Lernausgangsanalyse  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt politische Urteilsfähigkeit   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Hessische Bildungsstandards für das Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft |
| **Inhalte Modul B (MPOWIB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Unterrichtsfachs Politik und Wirtschaft * Handlungsorientierter Politikunterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Handlungsfähigkeit   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Kompetenzstrukturmodelle als Möglichkeit der Leistungsmessung und -bewertung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt handlungsorientierter Politikunterricht   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Sachunterricht (MSU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSUA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts * Verknüpfung von Standards und Inhaltsfeldern (kurz-, mittel- und langfristige Planung) * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Methoden und Medien   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MSUB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Umgang mit Kinderfragen und Schülervorstellungen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Offene Lernsituationen im Sachunterricht   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Pädagogische Leistungskultur im Sachunterricht   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * planen und realisieren Unterricht unter Berücksichtigung der gültigen Vorschriften zur Unfallverhütung und Sicherheitserziehung * kennen Maßnahmen und Strategien für ein gesundes Lehrerleben |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSPOA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Chancen, Grenzen, Schnittmengen von Lehr- und Lernwegen innerhalb eines Inhaltsfeldes/ Bewegungsfeldes * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Leitfragen und Methoden zur Analyse von Lehr- und Lernprozessen   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Unfallverhütung und Sicherheitserziehung |
| **Inhalte Modul B (MSPOB)**  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Instrumente zur Erfassung der mehrdimensionalen Lernausgangslage   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Interdependenz von Zielen/Kompetenzen, Lernvoraussetzungen, Inhaltsfeldern und Leitideen: Bewegungsfelder und pädagogische Perspektiven * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Professionalisierung des Selbstverständnisses als Sportlehrkraft   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Unfallverhütung und Sicherheitserziehung |

**1.2 Module für das Lehramt an Gymnasien**

**Unterrichten in den Unterrichtsfächern**

Biologie

Chemie

Deutsch

Englisch

Erdkunde

Ethik/Philosophie

Evangelische Religion

Französisch

Geschichte

Griechisch

Informatik

Italienisch

Katholische Religion

Kunst

Latein

Mathematik

Musik

Physik

Politik und Wirtschaft

Russisch

Spanisch

Sport

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MBA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung * Didaktische Prinzipien, zum Beispiel Anschaulichkeit, exemplarisches Lernen, genetisches Lernen, entdeckendes Lernen, originale Begegnung * Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus * Didaktische Rekonstruktion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Beobachten, Untersuchen, Mikroskopieren, , Arbeit mit Modellen * Experimentieren Mediendidaktik: zum Beispiel lebende Organismen, Modelle, Film, Forscherheft, Lernsoftware, Simulationsprogramme   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten |
| **Inhalte Modul B (MBB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaften und aktive Teilhabe an Meinungsbildung und gesellschaftlicher Kommunikation über naturwissenschaftliche Forschung und naturwissenschaftlich motivierte gesellschaftliche Fragestellungen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Biologie * Didaktische Problemstellungen des Biologieunterrichts, z.B. ganzheitliche Perspektive, Bioethik * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel Projektunterricht, Fallstudien, Diskussionen, Rollenspiele, Planspiele, Debatten * Fachspezifischer Medieneinsatz   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, zum Beispiel Protokoll, biologischer Zeichnung, Mappen * Fehlerkultur   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MCHEA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Alltagsorientierung * Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus * Didaktische Reduktion * Differentielle Aspekte des SI- und SII-Unterrichts (Planung exemplarischer Unterrichtseinheiten)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Experimentieren im Kontext der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung * Methodische Problemstellen im problemorientierten Unterricht (Einstieg, Planungsphase, Ausstieg)   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten, Arbeiten mit der HessGiss | |
| **Inhalte Modul B (MCHEB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Chemie   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Chemie (Sek I/Sek II) * Didaktische Problemstellen des Chemieunterrichts (Abstraktion, Theoriebildung, Modellbildungsprozesse, Fachsprache) * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel außerschulische Lernorte, Projektunterricht * Fachspezifischer Medieneinsatz, zum Beispiel Computersimulationen, Moleküldarstellungen, interaktives Whiteboard   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht, zum Beispiel Experimental- und Bewertungskompetenz * Didaktische Analyse der Materialien und Medien   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Methoden der Differenzierung im experimentgeleiteten Unterricht * Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung * Umgang mit fachspezifischer Diagnostik; Theoriebildung, Denken in Modellen, Fehlvorstellungen * Unterrichten mit Förderkreislauf und Kompetenzrastern   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Umgang mit Schlüsselstellen im Unterricht (zum Beispiel unerwartete Schülerbeiträge, missglückte Experimente) | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MD)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * gestalten Lernprozesse auf Grundlage ihrer Analyse literarischer und sprachlicher Strukturen, möglicher Sinnhorizonte und Lesarten, kommunikativer und ästhetischer Funktionen der Texte, Medien und Materialien (zu Kompetenz 1) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MDA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Leitperspektiven des Unterrichtfachs Deutsch, insbesondere im Hinblick auf die kommunikativen und ästhetischen Funktionen von Sprache und Literatur sowie Handlungs- und Produktionsorientierung, Lese- und Sprachkompetenzmodelle, prozessorientierte Schreibdidaktik * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Reduktion, zum Beispiel bei der Materialauswahl, der Herstellung von Text-Kontextbezügen oder Sprach- und Textanalysen   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Umgang mit literarischen Gattungen und Sachtexten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Konstruktion von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung, Beurteilung analytischer und produktiver Leistungen im Umgang mit Sprache und Literatur   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen, zum Beispiel bei der Legitimation und Reflexion von Modellen zum Umgang mit Sprache und Literatur * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprechen, Zuhören, Lesen, Schreiben und Reflexion über Sprache   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Schulartenspezifische Übergänge, zum Beispiel Umgang mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) |
| **Inhalte Modul B (MDB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Ansätze, zum Beispiel Reflexion über Sprache, insbesondere Kommunikationsmodelle, Rhetorik und Grammatikunterricht, Literatur in Kontexten, insbesondere Umgang mit Kanonliteratur * Integrative, themen- und problemorientierte Unterrichtskonzeptionen, zum Beispiel außerschulische Lernorte im Fach Deutsch, vergleichendes beziehungsweise intertextuelles Lesen * Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Analytischer und produktiver Umgang mit Sprache und Literatur   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erprobung von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseverfahren und individuelle Förderung, Arbeit an Sprache und Stil (zum Beispiel Wortfeldarbeit), exemplarische Erprobung und Evaluation von Instrumenten zur Diagnose der Schreib- beziehungsweise Lese-Kompetenz   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel bei förderdiagnostischen Maßnahmen zum Sprechen, Schreiben, Lesen und der Reflexion über Sprache * Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Analyse von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Arbeit mit Texten (erweiterter Textbegriff)   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) Übungsformen/Übungstypologien   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung * Einführung in die Arbeit mit Operatoren   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Nutzung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument * Umgang mit Fehlern * Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben, Unterrichtsentwurf als Reflexionsinstrument * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MEB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen * Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht * Öffnung des Unterrichts * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeit mit Texten unter besonderer Berücksichtigung von Gesprächsgestaltung und -führung * Analytische und produktionsorientierte Verfahren der Textarbeit   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Konstruktion von Lernaufgaben unter Einbeziehung von entsprechenden Lernunterstützungsmaßnahmen (scaffolding)   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Lernerautonomie durch Verfahren der Binnendifferenzierung und der Ermöglichung individueller Lernzugänge * Förderung sprachlicher Fertigkeiten (exemplarisch: Hör- und Hör-Seh-Verstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, Interaktionskompetenz ) * Schulartenspezifische Übergänge, Übergangsproblematik Primarstufe zu Sekundarstufe I   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Erdkunde (MEK)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * planen, gestalten und reflektieren authentische Raumerfahrungen ( zu Kompetenz 1) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEKA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht   * Leitlinien kompetenzorientierten Geographieunterrichts: Schüler-, Problem-, Wissenschafts-, Handlungs- und Diskursorientierung sowie interkulturelle Orientierung und Exemplarität * „Drei-Säulen-Modell“ des Unterrichtsfaches * Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Kompetenzen * Voraussetzungen des Lernens * Didaktische Rekonstruktion, zum Beispiel Auswahl von Methoden, Medien und Modellen * Genderspezifika auf der Inhalts- und Aneignungsebene   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit digitalen und analogen Karten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel raumbezogene Handlungskompetenz * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Anwendung des Wandererlasses bei Exkursionen |
| **Inhalte Modul B (MEKB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrages   * Entwicklung einer reflektierten, ethisch begründeten und verantwortungsbewussten raumbezogenen Handlungskompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht   * Didaktische Ansätze zur Entwicklung raumbezogener Handlungskompetenz, zum Beispiel offene Unterrichtsformen sowie Generierung lohnender, raumbezogener Problem- und Fragestellungen * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. projektorientiert angelegte, Handlung im Raum anbahnende Lehr- und Lernprozesse unter maßgeblicher Beteiligung der Schülerinnen und Schüler * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler * Einsatz fachspezifischer Methoden zur Raumwahrnehmung * Reflektierter Einsatz analoger und digitaler Medien   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Fachübergreifende, lebensnahe und unterschiedliche Lösungsstrategien ermöglichende Formate   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Raumbezogene Diagnoseverfahren * Individuelle Förderung auf der Basis eines ganzheitlichen Lernverständnisses   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Einschätzung von Strategien zur Bearbeitung raumbezogener Fragestellungen * Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik / Philosophie (METHI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * gestalten den Unterricht bewusst mit dem Ziel der Förderung von Perspektivwechsel und Empathie, ethisch-philosophisch begründetem Urteils- und Handlungsvermögen, Reflexivität ( zu Kompetenz 2) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (METHIA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Problemorientierung, Förderung des selbstständigen Denkens * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Voraussetzungen des Lernens, zum Beispiel gesellschaftspolitische Hintergründe von Identitätsprozessen Jugendlicher, Transkulturalität, Individualisierungsprozesse, Multimedialität * Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei Analyse und Auswahl von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Bild- und Filmdidaktik, Didaktik der neuen Medien, philosophische Gesprächsführung, Dilemmata, Gedankenexperimente, philosophische Richtungen als philosophische Methoden wie Phänomenologie, Hermeneutik   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Förderung ethisch-philosophischer Sprachfähigkeit)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Lehrerrolle und Lehrerhandeln, Gesprächsführung * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogen relevante schulrechtliche Regelungen   * Status der Unterrichtsfächer Ethik und Philosophie |
| **Inhalte Modul B (METHIB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Entwicklung in Bezug auf selbstständiges kritisches Urteil, Empathie, Perspektivenwechsel, eigenverantwortliches Handeln, Toleranz, Achtung vor der Würde des anderen Menschen und Respekt vor anderen Überzeugungen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien, zum Beispiel Vorwissensaktivierung, Texterarbeitung und Anschlusskommunikation als Grundlagen der Lesedidaktik; Prinzipien und Textauswahlkriterien der didaktischen Reduktion bei der Texteinrichtung, Multiperspektivität * ganzheitlicher und individualisierter Unterricht * Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts, insbesondere ethisch-moralische Urteilsbildung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Methoden und Medien, zum Beispiel analytische oder produktionsorientierte Texterschließung * Individualisierung und Binnendifferenzierung, zum Beispiel kooperative Lernformen, Projektarbeit   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln, erproben und evaluieren   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Kompetenzen individualisiert feststellen und fördern   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion gelingenden Lernens: Analyse und Optimierung von Unterrichtsprozessen * Reflexion und Weiterentwicklung des eigenen unterrichtlichen Handelns |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Evangelische Religion (MEV)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * wecken Interesse an theologischen Fragestellungen, sensibilisieren für religiöse Grundhaltungen und regen zum selbstbestimmten Urteilen und Handeln an (zu Kompetenz 2) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEVA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Problemorientierung, Elementarisierung, Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Voraussetzungen des Lernens (zum Beispiel religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation) und Religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung * Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei Analyse und Auswahl von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit Texten, Bildern oder Musik, Gesprächsführung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Förderung religiöser Sprachfähigkeit)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung (zum Beispiel Gesprächsführung) * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulrelevante schulrechtliche Regelungen   * Rechtliche Stellung des Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach |
| **Inhalte Modul B (MEVB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Entwicklung reflektierter religiöser Kompetenz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien (zum Beispiel Performativer Religionsunterricht) und fachdidaktische Umsetzung von Inhalten (zum Beispiel Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen), Öffnung von Unterricht (zum Beispiel außerschulische Lernorte, Expertengespräche) * Ganzheitlicher und individualisierter Unterricht * Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische offene Unterrichtsmethoden (zum Beispiel Bibliodrama, Texttheater, Standbilder, Freiarbeit, Stationenlernen, Projektunterricht, Planspiel) * Fachspezifische Medien (zum Beispiel Einsatz von Ganzschriften und Filmen im Religionsunterricht) * Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im Religionsunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Situierte Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im Religionsunterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individualisierte und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens * Leistungsmessung und -bewertung in offenen Unterrichtsformen * Diagnose und Feedback in Bezug auf religiöse Lernprozesse   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion gelingenden Lernens: Analyse religionsdidaktischer Lehr- und Lernprozesse * Unterrichtsreflexion mit begründeter Schwerpunktsetzung, eigener Strukturierung und Alternativen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MFA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Analyse von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Schulung kommunikativer Teilkompetenzen, transkulturelle Kompetenz, Wortschatz-, Grammatik-, Textarbeit * Medieneinsatz im Französischunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungsformen/Übungstypologien   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung * Prozessorientierte Bewertung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Umgang mit Fehlern * Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen | |
| **Inhalte Modul B (MFB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen * Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht * Öffnung des Unterrichts, zum Bsp. außerschulische Lernorte, Exkursionen, Austausch, E-Mail-Projekte * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Formen offenen Unterrichts (zum Beispiel Wochenplan, Webquest, Stationenarbeit, Projektarbeit) und der Binnendifferenzierung * Medieneinsatz im offenen Unterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben * Möglichkeiten individualisierten und selbstgesteuerten Lernens   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern durch Binnendifferenzierung * Diagnostische Tests * Reflexive Koedukation * Übergangs- und Abschlussprofile   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, erreichte Lernprogression, insbesondere bezogen auf Unterrichtsreihen/mittelfristige Unterrichtskonzepte | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Geschichte (MG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MGA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Problemorientierung, Exemplarität, Schülerorientierung, Multiperspektivität * Erarbeitender Geschichtsunterricht (Hinführung zu einer kompetenzorientierten Sequenz- und Stundenplanung, Durchführung und Reflexion) * Voraussetzungen historischen Lernens (zum Beispiel Entwicklungspsychologie, PISA-Studie) * Vorstellung von gutem Geschichtsunterricht nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards * Didaktische Rekonstruktion * Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit Quellen und mit Darstellungen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Leistungs- und Lernaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Problemorientierung * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (exemplarische Bezugnahme auf Wahrnehmungs-, Analyse-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz)   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MGB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Kritische Teilhabe an der Geschichtskultur * Wahrnehmung von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Gegenwartsbezug, Kontroversität, Pluralität * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, zum Beispiel aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens * Prinzipien und Konzepte selbstgesteuerten Lernens im Geschichtsunterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler * Reflektierter Einsatz neuer Medien * Zeitzeugenbefragung, Arbeit an außerschulischen Lernorten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der abschlussprofilbezogenen Kompetenzen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseverfahren und individuelle Förderung, Selbstdiagnosebögen, Kompetenzraster, Portfolio * Bedingungsfaktoren historischen Lernens/Heterogenität (zum Beispiel Gender, kulturelle Identität, Inklusion)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Gegenwartsbezug * Reflexion gelingenden Lernens * Förderung des selbstständigen Umgangs der Lernenden mit Geschichte und Geschichtskultur |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Griechisch (MGR)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MGRA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Grundprinzipien modernen Griechischunterrichts * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (Reihenplanung, kriteriengeleitete Erstellung von Unterrichtsentwürfen, fachspezifische Kriterien der Unterrichtsbeobachtung) * Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inklusive Materialanalyse), Wortschatzarbeit, Besonderheiten bei der Spracheinführung bzgl. Alphabet und Akzentsetzung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Texterschließungsmethoden * Graphische Satzanalysemethoden * Funktionaler Einsatz von Methoden, Sozialformen und Medien * Komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) * Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/Funktionalität von Grammatik * Aufgaben zur Realienkunde   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung * Formen der Leistungserhebung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung, Diagnoseinstrumente   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen | |
| **Inhalte Modul B (MGRB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Unterrichtsfach * Selbstverständnis des Griechischlehrers und der Griechischlehrerin heute, Besonderheiten von Griechisch in der Schulorganisation (Stellenwert, Werbung)   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung, Antikenrezeption * Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens * Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Visualisierung * Einsatz neuer Medien * Offene Unterrichtsformen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen * Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseverfahren und individuelle Förderung * Fachspezifische Diagnoseinstrumente und Evaluation   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung * Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Informatik (MINFO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MINFOA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Durchführung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz * Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, zum Beispiel handlungs- und problemorientierter Unterricht, anwendungs-, algorithmenorientiert, informationszentriert * didaktische Analyse, didaktisches Zentrum, Kompetenzen und Teilkompetenzen   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Einsatz von Methoden, Software und Schulnetz, Nutzen der vorhandenen medialen Ausstattung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) * Miniprojekte   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Rechtliche Aspekte im Informatikunterricht |
| **Inhalte Modul B (MINFOB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Fundamentale Ideen der Informatik, Grundkonzepte und Ziele informatischer Bildung, Beitrag des Informatikunterrichts zur Allgemeinbildung * Informatik versus Medienbildung, rechtliche und soziale Aspekte * Beitrag der Informatik zur Schulentwicklung, Schulnetz   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Informatik auf Basis der Leitlinien informatischer Bildung * Unterrichtskonzepte, zum Beispiel fachübergreifender und fächerverbindender Informatikunterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernarrangements, Lernprozessbegleitung * Fachspezifische Lernumgebungen anwenden und gestalten, zum Beispiel IDE, Schulnetz, Lernplattform, Rumpfprogramm * Repräsentationsebenen und Visualisierung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisieren von Unterricht * Projektarbeit   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung * Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente * Differenzierungsmöglichkeiten, Möglichkeiten des individualisierten Lernens, Genderthematik   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion gelingenden Lernens, Kriterien für „guten“ Informatikunterricht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Italienisch (MITA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MITAA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Analyse von Materialien (Aufbereitung didaktisierter Materialien, Umgang mit Lehrwerken)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/Übungsformen   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Umgang mit Fehlern * Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose) * Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (zum Beispiel in jahrgangsübergreifenden Gruppen oder in Lerngruppen mit muttersprachlichen Lernenden)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen | |
| **Inhalte Modul B (MITAB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht * Öffnung des Unterrichts, zum Beispiel Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts * Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik), * Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien (Analyse und gegebenenfalls Adaptation)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens * Formen der Binnendifferenzierung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts * Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Motivationsaspekte) * Übergangs- und Abschlussprofile   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) * Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Katholische Religion (MKA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MKAA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Grundlagen, zum Beispiel von korrelierendem Lernen, symbolerschließendem Lernen und Begegnungslernen in den Feldern Bibel, Kirchengeschichte, Interreligiöser Dialog, Ethik. * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Voraussetzungen des Lernens aus religionsdidaktischer Perspektive, zum Beispiel religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung * Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei der Analyse und Auswahl von Materialien   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel fachspezifische Zugangsweisen der Bild- und Textanalyse   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Entwicklung religiöser Sprachfähigkeit)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Lehrerrolle, Lehrerhandeln, Gesprächsführung * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung, zum Beispiel in den Bereichen Wahrnehmen und Deuten, Urteilen, Partizipieren, Kommunizieren.   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Rechtliche Stellung des Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach |
| **Inhalte Modul B (MKAB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Entwicklung von Handlungs- und Urteilskompetenz auf der Basis religiös-ethischer Überzeugungen als integraler Bestandteil von Allgemeinbildung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien unterrichtlichen Handelns als Grundlage binnendifferenzierter Lernarrangements * Ganzheitlicher und individualisierter Unterricht * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Religionsunterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Methoden und Medien unter der Perspektive der Förderung des selbstständigen Lernens * Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im Religionsunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Situierte Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im Religionsunterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Fachdidaktische Diagnose- und Evaluationsinstrumente zur individualisierten Förderung * Individuelle und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens * Leistungsfeststellung in offenen Unterrichtsformen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion gelingenden Lernens, Analyse und Auswahl geeigneter Evaluationsinstrumente zur Reflexion von Unterrichtsprozessen * Aspektorientierte Reflexion eigenen unterrichtlichen Handelns auf der Basis fachdidaktischer Prinzipien |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Kunst (MKU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MKUA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Werkstattorientierung * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z. B. Stunden- und Reihenplanung, auch angeleitet und aktive Begleitung kreativer Prozesse, insbesondere im Werkstattunterricht * Ermittlung der Lernausgangslage in Grundzügen * Didaktische Reduktion/Rekonstruktion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel ganzheitliches Lernen, Verknüpfung von Bildproduktion und -rezeption   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur ästhetischen Praxis)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung im Kontext ästhetischen Lernens   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen in Anbetracht der Besonderheit ästhetischer Prozesse * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (Kunst-, Bild- und Gestaltungskompetenz sowie schöpferische Kompetenz)   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * situationsbezogene Anwendung der gültigen Sicherheitsrichtlinien gemäß Gesetzlicher Unfallversicherung (GUV) |
| **Inhalte Modul B (MKUB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * ästhetisches Lernen als Basisqualifikation   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, zum Beispiel Förderung projektorientierter ästhetischer Lernprozesse unter Berücksichtigung bewährter und innovativer Ansätze * Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Wahl von fachspezifischen Methoden und Medien mit besonderer Berücksichtigung der Binnendifferenzierung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen und Anforderungen bei Klausuren im Oberstufenunterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Differenzierung zwischen Diagnose, Förderung, Prüfung * Individuelle Förderung durch Flexibilität und Transparenz (Selbst- und Fremddiagnose des individuellen Lernstandes)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere ästhetische Projektarbeit * Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Latein (ML)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MLA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Grundprinzipien modernen Lateinunterrichts * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (einschließlich Materialanalyse), Wortschatzarbeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Texterschließungsmethoden * Grafische Satzanalysemethoden * Funktionaler Methoden-, Sozialformen- und Medieneinsatz * komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) * Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/Funktionalität von Grammatik * Aufgaben zur Realienkunde   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung * Formen der Leistungserhebung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression, bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprach-, Text- und Kulturkompetenz, Diagnoseinstrumente, dialogische Diagnose und Beratung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MLB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Unterrichtsfach   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung * Antikerezeption * Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens * Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Visualisierung * Einsatz Neuer Medien * Offene Unterrichtsformen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen * Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseverfahren und individuelle Förderung * fachspezifische Diagnose und Evaluation   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung * Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MM)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, zum Beispiel entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungsorientierung * Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Kompetenzmodelle, ausgewogene Berücksichtigung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen * Didaktische Reduktion/Didaktische Rekonstruktion, Balance zwischen Instruktion und Konstruktion * Exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Einsatz digitaler Medien   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) * Offene Aufgabenformate * Vernetzende Aufgabenformate   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MMB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Spezifische Wahrnehmung und Verständnis von Erscheinungen in der Welt um uns herum (Natur, Gesellschaft, Kultur, Technik), Erkennen und Begreifen mathematischer Gegenstände und Sachverhalte als eine deduktiv geordnete Welt eigener Art, Erwerb von Problemlöse- und Modellierungsfähigkeiten in der Auseinandersetzung mit Aufgaben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach * Unterrichtskonzepte, zum Beispiel fächerverbindende und fachübergreifende Elemente und Projekte * Produktiver Umgang mit Fehlern   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel Freiarbeit, Stationenlernen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zur Individualisierung von Unterricht * Produktives beziehungsweise intelligentes Üben   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung * Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, insbesondere Analyse von Lernprodukten und Formen der Selbstdiagnose * Individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung, zum Beispiel auch im Hinblick auf besondere Begabung und Rechenschwächen)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Musik (MMU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verfolgen die Intention, bei den Schülerinnen und Schülern Freude am Umgang mit der Musik zu wecken |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMUA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Musikkultur erschließen, Hören und Beschreiben von Musik * Formen reflektierter Musikpraxis (zum Beispiel Singen, Instrumente spielen, Bodypercussion) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Reduktion/Rekonstruktion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel methodische Konzeptionen musikalischer Praxis   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben, zum Beispiel zur hörenden Erschließung und zur Beschreibung von Musik)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Aufbau musikalischer Fähigkeiten (zum Beispiel nach dem Konzept des Aufbauenden Musikunterrichts)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen (zum Beispiel im Bereich der Erschließung von Musikkultur oder der Musikpraxis) * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MMUB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Teilhabe am musikalischen und kulturellen Leben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Ansätze, zum Beispiel Analyse und Interpretation von Musik, Möglichkeiten des kreativen Umgangs mit Musik (zum Beispiel Improvisieren, Bearbeiten, Erfinden), Transformieren von Musik (Umsetzung von Musik in Bewegung, Bild, Sprache oder Szene und umgekehrt) * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, zum Beispiel Formen reflektierter Musikpraxis (zum Beispiel Klassenmusizieren, Streicher-, Bläser-, Gesangsklassen) * Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Möglichkeiten des musikspezifischen Einsatzes von neuen Medien (zum Beispiel Notationssoftware, Sequenzerprogramme, Videoschnitt, Lernprogramme, Internet)   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnose der fachspezifischen Lernausgangslage und Formen individueller Förderung (Umgang mit Heterogenität, Binnendifferenzierung)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. in den Bereichen musikalischer Praxis, Analyse und Interpretation von Musik * Reflexion gelingenden Lernens, Förderung von Wahrnehmungs-, Analyse- und Sachurteilskompetenz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * nutzen unterschiedliche didaktische Funktionen von Experimenten (zu Kompetenz 1) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPHA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Wissenschaftsorientierung * Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus * Didaktische Reduktion und Elementarisierung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Funktionen und Einsatz des Experiments im Physikunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten |
| **Inhalte Modul B (MPHB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Physik, Kompetenzbereich Bewerten * Anwendung und Bedeutung typischer physikalischer Arbeitsweisen, insbesondere Messung, Idealisierung, Abschätzung, Modellierung, Exaktheit   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Physik * Begriffsbildung und Sprache als didaktische Problemstellen des Physikunterrichts * Kontextorientierung im Physikunterricht * Unterrichtskonzepte, zum Beispiel genetischer Unterricht, problemorientierter Unterricht, offene Unterrichtsformen * Motivation und Genderthematik im Physikunterricht * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung * Fachspezifischer Medieneinsatz, zum Beispiel Videoanalyse, Messwerterfassung und -auswertung, Simulationen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisierung von Unterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Methoden der Differenzierung im Physikunterricht * Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Kriterien und Reflexion einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Physik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * gestalten den Unterricht bewusst im Sinne der Stärkung von Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Demokratiefähigkeit ( zu Kompetenz 2) |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPOWIA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Urteils- und Handlungskompetenz als zentrale Ziele im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft * Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Förderung von Kompetenzen * Voraussetzungen des Lernens, zum Beispiel Shell-Studie * Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (angeleitet) und deren didaktische Reduktion * Themenfindung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Gesprächsführung im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft * Methoden in der politischen und ökonomischen Bildung (zum Beispiel Mikromethoden) sowie deren didaktisch reflektierter Einsatz im Unterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Schüler-, Handlungs- und Problemorientierung; Aktualität, Exemplarität, Kontroversität * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |
| **Inhalte Modul B (MPOWIB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Kritische Auseinandersetzung mit der Aufgabe der Vermittlung von Normen und Werten (Grundgesetz/Beutelsbacher Konsens)   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Didaktische Ansätze zur Stärkung der Urteils- und Handlungskompetenz, zum Beispiel Arbeit an außerschulischen Lernorten * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (zum Beispiel Reihenplanung, Bildungsstandards) * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens * Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (eigenständig) und deren didaktische Reduktion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler * Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft (Auswertung, Ergebnissicherung) * Einsatz fachspezifischer Methoden (Makromethoden, zum Beispiel Projektarbeit) * Reflektierter Einsatz Neuer Medien   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenformate für eigenständige, individualisierende und kooperative Lernprozesse   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseverfahren und individuelle Förderung * Voraussetzungen des Lernens (zum Beispiel interkulturelle Perspektiven, Genderaspekt)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Problemorientierung * Reflexion gelingenden Lernens |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasium** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Russisch (MRU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen ( zu Kompetenz 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MRUA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) * Besondere Übungsformen im Anfangsunterricht (Vorkurs zum Erlernen der kyrillischen Schrift)   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Umgang mit Fehlern * Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose) * Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen | |
| **Inhalte Modul B (MRUB)**  Beitrag des Unterrichtfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht * Öffnung des Unterrichts (E-Mail-Projekte, Schüleraustausch, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte, Russischolympiaden) * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts * Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte), Förderung selbstständigen Lernens   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben, Übungstypologien   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts * Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation) * Übergangs- und Abschlussprofile   Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Spanisch (MSPA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte Modul A (MSPAA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik) * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben * Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/Übungsformen * Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung * Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte * Umgang mit Fehlern * Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose) * Nutzung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) als Diagnoseinstrument * Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (zum Beispiel in jahrgangsübergreifenden Gruppen)   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen | |
| **Inhalte Modul B (MSPAB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht * Öffnung des Unterrichts, zum Beispiel Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts * Arbeit mit fiktionalen Texten und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik) * Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Offene Unterrichtsformen (zum Beispiel Lernen an Stationen, Projekte), selbstständiges Lernen * Formen der Binnendifferenzierung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts * Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen * Übergangs- und Abschlussprofile   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER) * Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation | |
| **Lehramt** | | **Gymnasium** |
| **Module** | | **Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | | Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSPOA)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, zum Beispiel erziehender Sportunterricht * Fachdidaktische Grundlagen, zum Beispiel organisatorische Rahmenbedingungen, Sicherheit zur Unfallverhütung, Instruktionsverhalten, Geräteeinsatz, Regeln und Rituale * Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, Gestaltung einer Unterrichtsein-heit (Akzentuierung der Unterrichtsstunde), Gestaltung des Bewegungsraums und der Bewegungszeit * Voraussetzungen des Lernens, didaktische Reduktion   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachspezifische Arbeitsweisen und ausgewählte sportpraktische Vermittlungsansätze * Visualisierung und Vergleich von Bewegung mittels Lehrer- oder Schülerdemonstration * Gruppenbildung zum Bewegungslernen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Lern- und Leistungsaufgaben, z.B. Bewegungsaufgaben auf der Basis strukturierten Fachwissens * Üben und Trainieren im Sport   Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung * Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern (Anlagen 3 und 4) * Wanderfahrten mit sportlichem Schwerpunkt * Freistellungserlass/Umgang mit inaktiven Schülerinnen und Schülern |
| **Inhalte Modul B (MSPOB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Aktuelle und perspektivische Förderung kontinuierlichen Sporttreibens und gesunder Lebensführung im Sinne einer ganzheitlichen (körperlich, geistigen, sozialen) Entwicklung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, zum Beispiel entdeckendes Lernen, pädagogische Bewegungslehre, Aspekte außerunterrichtlichen Schulsports, soziales Lernen, Koedukation, Angst und Angstbewältigung im Sport, Motivation * Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden oder fächerverbindenden Unterrichts * Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtvorhaben, insbesondere mit Blick auf die Unterrichtseinheit   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Gesprächsführung, sportspezifische Theorie-Praxis-Verbindung * Sportspezifische Vermittlungsansätze/Inszenierungsformen * Reflektierter Einsatz neuer Medien im Sportunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Bewegungsaufgaben zu problemorientierter und kreativ-gestalteter Inszenierung, selbstgesteuertes Lernen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnostische Maßnahmen, Heterogentitätsdimensionen und individuelle Förderung, Bewegungskorrektur * Differenzierungsmaßnahmen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Konzeptionsbezogene oder kompetenzorientierte Reflexion einer Unterrichtsstunde im Kontext der Unterrichtseinheit * Reflexion von Lernprozessen (Gelingensbedingungen, Nichtgelingensbedingungen) |

**1.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

**Unterrichten in den beruflichen Fachrichtungen**

Agrarwirtschaft

Bau- und Holztechnik

Chemie-, Biologie- und Physiktechnik

Drucktechnik

Elektrotechnik

Ernährung und Hauswirtschaft

Farbtechnik und Raumgestaltung

Gesundheit

Informatik

Körperpflege

Metalltechnik

Textiltechnik und Bekleidung

Sozialwesen/ Sozialpädagogik

Wirtschaft und Verwaltung

**Unterrichten in den Unterrichtsfächern**

Biologie

Chemie

Deutsch

Englisch

Ethik

Evangelische/katholische Religion

Französisch

Geschichte

Informatik

Mathematik

Physik

Politik und Wirtschaft

Spanisch

Sport

**Unterrichten in den arbeitstechnischen Fächern**

Für die Ausbildung in arbeitstechnischen Fächern gelten die Module für die beruflichen Fachrichtungen und das Modul Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Agrarwirtschaft (MAGWI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MAGWIA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung * Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * veränderte Formen der Leistungsbewertung in innovativen Lehr-Lern-Arrangements |
| **Inhalte Modul B (MAGWIB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Bau- und Holztechnik (MBAHO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MBAHOA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung * Kompetenzfeststellung und -entwicklung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MBAHOB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Kompetenzentwicklung in Berufen in der Bau- und Holztechnik * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen  Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Chemie-, Biologie- und Physiktechnik (MCHBP)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MCHBPA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MCHBPB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden und Medien in der Fachrichtung Chemie-, Physik- und Biologietechnik * Experimente im Arbeits- und Geschäftsprozess   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Bezugnahme auf relevante didaktische Konzepte, zum Beispiel Projektorientierung   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Drucktechnik (MDRUT)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MDRUTA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MDRUTB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik (MELET)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MELETA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MELETB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft (MERHA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MERHAA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MERHAB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung (MFARA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MFARAA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MFARAB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben * Gestaltung von Lernumgebungen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit (MGESU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * schätzen eigene gesundheitliche Ressourcen ein und setzen sie im Bedingungsfeld des Lehramts so ein, dass die eigene Arbeit gleichermaßen wirksam ist und mit dem persönlichen und körperlichen Wohlbefinden in Einklang steht * regen gesundheitsförderndes Verhalten an |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MGESUA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Stellung des Gesundheitsunterrichts im Zusammenhang von Bildung und Bildungsauftrag   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne und Ausbildungsordnungen * Berufliche Handlungskompetenz im Gesundheitsbereich * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung im Fachbereich Gesundheit * Didaktische Halbjahresplanung * Konzepte der Gesundheitsförderung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MGESUB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte, zum Beispiel konstruktivistische Ansätze * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Salutogenese, Lehrergesundheit und Schülergesundheit * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Methoden und Medien des Medizinbereichs, der Pflegewissenschaften und der Naturwissenschaften innerhalb der Fachdidaktik Gesundheit   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben * Formate und Prinzipien der Kompetenzorientierung im Gesundheitsunterricht   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion und Evaluation im Gesundheitsunterricht * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit im Gesundheitsunterricht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Informatik (MINFB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MINFBA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Informatische Bildung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Lernfeldkonzept, berufliche Lernsituationen und berufliche informatische Projekte * Berufliche Handlungskompetenz * Realisierung der informatischen und berufsspezifischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichtseinheiten * Einsatz moderner Medien und hybrider Lernarrangements zur Unterstützung von Unterrichtseinheiten   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung * Binnendifferenzierung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung |
| **Inhalte Modul B (MINFBB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Informatische und berufliche Lerninhalte und Problemstellungen * Informatische und berufliche Problemlöseprozesse im Unterricht * Handlungsorientierter Unterricht * Hybrider Unterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Phasierung von Informatikunterricht * Kritische Auseinandersetzung mit der IT‑Lernumgebung und dem IT‑Einsatz im Berufskontext   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Berufliche Handlungskompetenzen * Differenzierte Lernaufgaben * Berufliche Lernsituationen   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Körperpflege (MKÖRP)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MKÖRPA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung * Prävention beruflich bedingter Erkrankungen im Friseurhandwerk   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MKÖRPB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben * Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik (MMETT)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMETTA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnoseinstrumente * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Klassenarbeiten * Abschlussprüfungen |
| **Inhalte Modul B (MMETTB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Problemorientierung * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernfeldkonzept * Handlungsorientierte Methoden (z. B. Projekte, selbstorganisiertes Lernen) * Direkte Instruktion   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Entwicklung von Lernsituationen * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse * Reflexions- und Evaluationsinstrumente für Lernende   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Richtlinien für Sicherheit im Unterricht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Textiltechnik und Bekleidung (MTEBE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MTEBEA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MTEBEB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Sozialwesen/Sozialpädagogik (MSOZA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSOZAA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeld-/Aufgabenfeldbezug, Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung * Psychologische Grundlagen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MSOZAB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante (schul)rechtliche Regelungen   * Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG), Sozialgesetzgebung |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung (MWIVE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MWIVEA)**  Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung * Didaktische Halbjahresplanung   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung * Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MWIVEB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernkonzepte * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen im Berufsfeld   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Lernaufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MBA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Gesellschaftliche Relevanz der Biologie   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Lerngruppenanalyse unter Berücksichtigung von Vorkenntnissen und Arbeitstechniken in der Biologie * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MBB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten  Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden * Einsatz von Experimenten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MCHEA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Gesellschaftliche Relevanz der Chemie   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Leistungsmessung und Leistungsbewertung bei chemischen Arbeitsverfahren |
| **Inhalte Modul B (MCHEB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Anwendung von Fachinhalten, vernetzt mit pädagogischen und allgemein didaktischen Inhalten   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Einsatz von Experimenten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards * Chemie im Kontext   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MD)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MDA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Sprachunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Konzepte der Sprachdidaktik einschließlich kreativen Sprechens und Schreibens * Förderung der schriftlichen und mündlichen Sprachkompetenz im Hinblick auf situationsangemessene und zielgerichtete Kommunikation * Sprachförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Sprachunterricht auf der Basis von Bildungsstandards   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Sprachunterricht  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Instrumente zum Erkennen des Entwicklungsstandes des Sprachvermögens von Schülerinnen und Schülern * Angemessene Förderkonzepte im Hinblick auf sachlichen argumentativen Sprachgebrauch und das Erkennen und die Anwendung von Argumentationsstrategien * Genderaspekte |
| **Inhalte Modul B (MDB)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Literaturunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung * Kulturelle Praxis und aktive Teilhabe am kulturellen Leben   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und Lernprinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Zielgruppenspezifische literaturdidaktische Ansätze, insbesondere Konzepte des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts * Leseförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht * Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Literaturunterricht  Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Diagnose, fördernde Rückmeldung, Leistungsbewertung im Literaturunterricht   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen. |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Interkulturelles Lernen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation) * Erarbeitung von Grammatik * Formen der Korrektur   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Umgang mit Fehlern * Bewertung der mündlichen Leistung |
| **Inhalte Modul B (MEB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben * Individualisierte Wortschatzarbeit * Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate * Bilingualer Unterricht, berufsbezogener Sprachunterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik (METHI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (METHIA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne * Rollenklärung und Selbstkonzeptarbeit * Besonderheiten des Ethikunterrichts an beruflichen Schulen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte * Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (METHIB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Ganzheitliche Konzepte des Ethikunterrichts * Besonderheiten des Ethikunterrichts im Lernfeldkonzept   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach evangelische/katholische Religion (MEV/MKA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MEVA, MKAA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Interreligiöses und interkulturelles Lernen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne * Selbstkonzeptarbeit * Konfessionalität des Religionsunterrichts * Besonderheiten des Religionsunterrichts an beruflichen Schulen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte * Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MEVB, MKAB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Ganzheitliche Konzepte des Religionsunterrichts * Besonderheiten des Religionsunterrichts im Lernfeldkonzept * Einsatz der Bibel   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien  Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MFA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Interkulturelles Lernen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation) * Erarbeitung von Grammatik * Formen der Korrektur   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Umgang mit Fehlern * Bewertung der mündlichen Leistung |
| **Inhalte Modul B (MFB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben * Individualisierte Wortschatzarbeit * Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Fach Unterrichtsfach Geschichte (MG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MGA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Verfahren des historischen Lernens unter Anwendung fachdidaktischer Kategorien und Prinzipien des historischen Erzählens (Narration)   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Kenntnis eines entwicklungspsychologischen Konzeptes (zum Beispiel Piaget) * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MGB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Verfahren des historischen Lernens zur Förderung des Perspektivenwechsels sowie der Analyse- und Urteilskompetenz   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Materialien auswählen und aufbereiten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse * Verfahren der Selbst- und Fremdbewertung   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Informatik (MINFO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MINFOA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Informatische Bildung   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Informatische Projekte und Handlungsorientierung * Handlungskompetenz in der Informatik * Realisierung der informatischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichteinheiten   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte * Binnendifferenzierung   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Prozessbewertung * Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung |
| **Inhalte Modul B (MINFOB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Informatische Lerninhalte * Handlungsorientierter Unterricht * Informatische Problemlöseprozesse im Unterricht   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Phasierung von Informatikunterricht * Kritische Auseinandersetzung mit der IT-Lernumgebung   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards * Lebensnahe Bezüge   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MM)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MMA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach Empfehlung der Kultusministerkonferenz) * Exemplarische Behandlung von mathematischen Grundvorstellungen   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Methoden, die schülerselbstgesteuerte und binnendifferenzierte Arbeitsformen unterstützen * Methoden zum produktiven Üben und zur Kompensation * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Konzepte zum Trennen von Lernen und Leisten |
| **Inhalte Modul B (MMB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach Empfehlung der Kultusministerkonferenz)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Exemplarische Behandlung von Methoden zum binnendifferenziertem Lernen * Exemplarische Behandlung von Medien für den Mathematikunterricht   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards * Aufgabenkultur   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Qualitätsmerkmale für einen „guten“ Mathematikunterricht * Exemplarische Behandlung von fachdidaktischen Prinzipen   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPHA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Gesellschaftliche Verantwortung der Physik   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Berufspraktische Bedeutung der Physik * Erkenntnisprozesse der Physik * Messverfahren   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MPHB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne der Schulformen * Aktivierung der Lernenden in der Physik   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Einsatz von Experimenten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung, Arbeitssicherheit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MPOWIA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Politikdidaktische Prinzipien und Konzepte des kategorialen Lernens   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MPOWIB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Konzepte des Politikunterrichts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Materialien auswählen und aufbereiten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Spanisch (MSPA)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSPAA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Interkulturelles Lernen   Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation) * Erarbeitung von Grammatik * Formen der Korrektur   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Umgang mit Fehlern * Bewertung der mündlichen Leistung |
| **Inhalte Modul B (MSPAB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben * Individualisierte Wortschatzarbeit * Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Module** | **Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MSPOA)**  Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Bildungsstandards * Sportartenkonzept * Erziehender Sportunterricht   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderaspekte   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung |
| **Inhalte Modul B (MSPOB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Besonderheiten des Sportunterrichts an beruflichen Schulen * Gesundheitsorientierter Sportunterricht (zum Beispiel Prävention und Kompensation, Körper- und Bewegungserfahrung) * Motivation im Sportunterricht (zum Beispiel durch Trendsportarten/Natursportarten, fachübergreifenden Unterricht)   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen   Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen im Sportunterricht |

**Modul für die Lehrbefähigung zum Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** | **Berufliche Schulen** |
| **Modul** | **Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern (MUAF)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Fachspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul A (MUAFA)**  Beitrag der Unterrichtsfächer zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lehrpläne, Ausbildungsordnung * Berufliche Handlungskompetenz * Lernfeldkonzept, Handlungsorientierung und Produktorientierung * Didaktische Halbjahresplanung * Dokumentation und Präsentation von Ergebnissen auch als Bausteine von Prüfungen * Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz   Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Genderspezifische Aspekte im Berufsfeld   Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen   * Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung |
| **Inhalte Modul B (MUAFB)**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Lernen, Lernkonzepte, * Lernortkooperation, außerschulische Lernorte * Neue Entwicklungen im Berufsfeld   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Unterrichtsmethoden und -konzepte für arbeitstechnische Fächer   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Differenzierte Aufgaben   Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse |

**2. Modul Erziehen, Beraten, Betreuen (§ 52 Abs. 2 Nr. 2 HLbGDV)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** | **Alle Lehrämter und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** |
| **Modul** | **Erziehen, Beraten, Betreuen (MEBB)** |
| **Kompetenz und Standards** | **Kompetenz**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * üben ihre Erziehungs-, Beratungs- und Betreuungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus   **Standards**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * reflektieren und vermitteln Werthaltungen und Erziehungsziele * gestalten wertschätzende, lernfördernde und geschlechtergerechte Beziehungen * entwickeln situationsadäquate Handlungsstrategien im Hinblick auf Schwierigkeiten und Konflikte * unterstützen selbstbestimmtes und verantwortliches Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern und sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst * beraten die am Bildungsprozess Beteiligten personen- und sachangemessen * betreuen Schülerinnen und Schüler im Rahmen des schuleigenen Förder-und Erziehungskonzepts |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul (MEBB)**   * Gender und Diversity als Erziehungsaufgabe * Lehrerrolle im Kontext des Bildungs- und Erziehungsauftrags * Die eigene Lernbiografie im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Haltung * Grundelemente der Kommunikation, Gesprächs- und Beratungskonzepte, Interaktion mit Einzelnen, mit und in Gruppen * Störungen und Konflikte – Präventions- und Interventionsstrategien * Betreuungsaufgaben im schulischen Kontext * Modulbezogene rechtliche Regelungen |

**3. Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen (§ 52 Abs. 2 Nr. 3 HLbGDV*)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** | **Alle Lehrämter und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** |
| **Modul** | **Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen (MDFB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | **Kompetenz**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus   **Standards**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht * diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotenziale, Lernhindernisse und Lernfortschritte * unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung * erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul (MDFB)**   * Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage * Besondere Verfahren zur Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich des Schriftspracherwerbs und seiner fachlichen Bezüge * Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen * Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten * Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback * Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -beurteilung und -bewertung * Modulbezogene rechtliche Regelungen |

**4. Lehramtsspezifische Module (§ 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

**4.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen**

Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen

Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten

Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten

Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen** |
| **Modul** | **Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen (MDLL)** |
| **Kompetenzen**  **und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| **Modulspezifische Ergänzungen der Standards** | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * unterstützen das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen * gestalten Lernumgebungen auf der Grundlage fach- und bereichsspezifischer Diagnose- und Evaluationsverfahren, die der individuellen Förderung im sozialen Kontext dienen * initiieren und nutzen kollegiale Arbeitszusammenhänge in Bezug auf die Lerngruppe im schulischen und außerschulischen Kontext zur Konzeption und Umsetzung lernförderlicher Umgebungen |

|  |
| --- |
| **Inhalte**   * Auseinandersetzung mit Diversität im Kontext von Bildungstheorien * Diagnose, Förderung und Leistungsbewertung im Hinblick auf Diversität * Methoden und Medien zur produktiven Nutzung von Diversität * Modulbezogene rechtliche Regelungen * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Grundschulen** |
| **Modul** | **Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten (MLLG)** |
| **Kompetenzen**  **und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| **Schulformspezifische Ergänzungen der Standards** | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * planen, realisieren und reflektieren ein entwicklungsbezogenes pädagogisch-praktisches Konzept von Unterricht im Sinne einer pädagogischen Leistungskultur unter Berücksichtigung der personalen, sozialen und sachlichen Dimension von Bildungsprozessen bei Grundschulkindern * greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichts­evaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und planen und gestalten Unterricht unter Berücksichtigung fächerübergreifender und fächerverbindender Elemente * gestalten Lernarrangements, die die Lern- und Leistungsbereitschaft sowie die überfachlichen und fachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler individuell fördern und fordern * planen und praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und Leistungsbewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht |

|  |
| --- |
| **Inhalte**  Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Lernen in der Gemeinschaft mit anderen ermöglichen   Grundschulbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Orientierung am Kind und seiner Lebenswelt * Berücksichtigung individueller Lernwege in geöffneten Unterrichtsituationen   Grundschuldidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Offenheit und Gebundenheit * Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen * Kindorientierung und Fachorientierung * Instruktion und Konstruktion * Ganzheitlichkeit und Mehrperspektivität * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Situationsorientierung * Handlungsorientierung * Problemorientierung * Differenzierung und Individualisierung * Selbständiges und eigenverantwortliches Lernen * Kooperatives Lernen   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Kognitive Aktivierung * Passende Lernarrangements * Intelligentes Üben * Vernetzung von Wissen und Können   Grundschulorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Individuelle und gemeinsame Lernwege und Lernerfolge   Grundschulspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Entwicklung einer pädagogischen Lern- und Leistungskultur   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Haupt- und Realschulen** |
| **Modul** | **Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten (MLLHR)** |
| **Kompetenzen**  **und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| **Schulformspezifische Ergänzungen der  Standards** | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * unterstützen durch die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen * greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung * wissen, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen sowie Transfer unterstützt * verstehen Berufsorientierung im Rahmen des Erziehungs- und Bildungsauftrags der Schulen als kontinuierliche Aufgabe für die Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler |

|  |
| --- |
| **Inhalte**  Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Schulische Berufsorientierung als Lernprozess   Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht   Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Gestaltung von Lernarrangements auf der Grundlage der Handlungsorientierung und des erweiterten Lernbegriffs * Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts * Auswahl und Strukturierung fächerübergreifender Inhalte und Kompetenzen   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten  Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Kummulatives Lernen im Kompetenzerwerbsprozess   Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Evaluation, Reflexion und Bewertung offener Unterrichtsformen   Stufenspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung  Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Förderschulen** |
| **Modul** | **Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten (MLLFS)** |
| **Kompetenzen**  **und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| **Schulformspezifische Ergänzungen der  Standards** | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht * üben ihre Beratungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus * beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen * greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung |

|  |
| --- |
| **Inhalte**  Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags  Schulformspezifische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Unterricht in Bezug auf den gewählten fach­didaktischen Schwerpunkt sowie die individuellen Förderschwerpunkte und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler   Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien   * Kompetenz- und entwicklungsorientierte Aufgabenformate   Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Schulformspezifische Methoden- und Medienkonzepte * Schulformorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen * Qualitätskriterien für kompetenz- und entwicklungsorientierten Unterricht   Schulformbezogene Diagnose- und Förderkonzepte  Schulformspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung   * Beurteilung, Beratung und Begleitung von Lernprozessen * Herausforderung selbstbestimmten und selbstverantworteten Lernens * Pädagogische Kriterien der Leistungsbeurteilung bezogen auf die jeweiligen Förderschwerpunkte   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen |

**4. Lehramtsspezifische Module (52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

**4.2. Module für das Lehramt an Gymnasien**

Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)

Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLU)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasien** |
| **Module** | **Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Modulspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern * vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden   (zu Kompetenz 2) |

|  |
| --- |
| **Inhalte**  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase * Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und die Arbeitsprodukte stärken   Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin oder Lehrer mit Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen |

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird je zur Hälfte für die Ausbildung in den beiden Unterrichtsfächern verwendet. Für die Modulzuständigkeit und die Bewertung wird eine Person benannt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasien** |
| **Module** | **Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLU)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Modulspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * fördern stufenbezogen das individuelle und ganzheitliche Lernen ihrer Schülerinnen und Schüler durch variable Gestaltung von Lernprozessen * gestalten stufenbezogen Lernarrangements im Sinne einer innovativen Lehr-Lernkultur * greifen auf Daten und Informationen von Jugend-, Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre konkreten Lerngruppen und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung * unterstützen durch ihre Unterrichtsgestaltung Schülerinnen und Schüler beim selbstbestimmten reflektierten Umgang mit Informations- und Kommunikationsmedien |

|  |
| --- |
| **Inhalte (MLLG)**  Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Anleitung von Schülerinnen und Schülern sich im jeweiligen Fachunterricht Informationen zu verschaffen und sich ihrer kritisch zu bedienen   Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht * Möglichkeiten des Einbezugs von Ergebnissen schulform- und zielgruppenbezogener Jugend- und Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation bei der Organisation von Lernprozessen (zum Beispiel PISA, Shell, Lernstandserhebungen) * Folgerungen aus wissenschaftlichen Erkenntnissen zu Medienpädagogik und medialer Kommunikation von Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel JIM-Studie) für die Gestaltung konkreter Unterrichtssequenzen * Übergangsprozesse, Förderung von Schülerinnen und Schülern aus nicht-gymnasialen Schulformen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe   Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines individualisierten und ganzheitlichen Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Konzeption, Erprobung und Evaluation von Arbeitsformen und Arbeitsmitteln zum Beispiel zur Förderung kooperativen Arbeitens, selbstreflexiven Arbeitens * stufenbezogene Anleitung von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf Präsentationsformen, mediengestützte Schülerpräsentationen, Visualisierungsformen   Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * mediengestützte Verfahren zur Selbst- und Fremdevaluation des eigenen Unterrichts   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Rechtliche Rahmenbedingungen (zum Beispiel Datenschutz, Persönlichkeitsrechte, Urheberrechte) |

**4. Lehramtsspezifische Module (§ 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

**4.3. Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

Fördern und Beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen

Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern** | **Berufliche Schulen** |
| **Modul** | **Fördern und beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen (MFBÜ)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Modulspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * fördern die Integration von Schülerinnen und Schülern in das Berufsleben und unterstützen sie bei der Gestaltung der notwendigen Übergänge unter Beachtung der Anschlussfähigkeit und der individuellen Möglichkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler * unterstützen einzelne Schülerinnen und Schüler sowie Lerngruppen beim Erkennen ihrer Ressourcen * berücksichtigen individuelle und strukturelle Benachteiligungsmechanismen * begleiten Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zur Selbstbestimmung und üben mit ihnen eigenverantwortetes Urteilen und Handeln im beruflichen und gesellschaftlichen Kontext * kooperieren mit Kolleginnen und Kollegen und anderen an der Ausbildung Beteiligten in Förder- und Beratungssituationen |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul (MFBÜ)**   * Übungen und Instrumente zur individuellen und gruppenbezogenen Beratung * Unterstützungskonzepte zur Entwicklung von Persönlichkeit und Berufsfähigkeit * Relevanz der Arbeit in Teams und Netzwerken bezogen auf Förder- und Beratungsprozesse * Spezifischer Bildungsauftrag einzelner Schulformen und Bildungsgänge |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Berufliche Schulen** |
| **Modul** | **Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren (MSUE)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV |
| Modulspezifische Ergänzungen der Standards |  |

|  |
| --- |
| **Inhalte Modul (MSUE)**   * Besonderheiten der Bildungswege an beruflichen Schulen * Ergebnisse schulform- und zielgruppenbezogener Bildungs- und Unterrichtsforschung * Schulform- und zielgruppenbezogene Qualitätsentwicklung von Unterricht * Schulform- und zielgruppenbezogene Verfahren zur Evaluation |

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird je zur Hälfte für die Ausbildung in der beruflichen Fachrichtung und im Unterrichtsfach verwendet. Für die Modulzuständigkeit und die Bewertung wird eine Person benannt.

**Anlage: Verbindliche Ausbildungsveranstaltungen (§ 53 Abs. 2 Nr. 2 und 3 HLbGDV)**

Beratung und Reflexion der Berufsrolle

Unterrichts- und Schulentwicklung mit dem Schwerpunkt Mitgestaltung der Selbstständigkeit von Schule

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt und**  **Lehrbefähigung für**  **arbeitstechnische Fächer** | **Alle Lehrämter und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer** |
| **Ausbildungsveranstaltung** | **Beratung und Reflexion der Berufsrolle (VBRB)** |
| **Kompetenzen und Standards** | **Kompetenz**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * begreifen die Lehrerrolle umfassend und als ständige Herausforderung und leiten aus Reflexion und Beratung Handlungsoptionen ab   **Standards**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * geben sich individuelle Rückmeldungen und nutzen die Rückmeldungen anderer dazu, sich gegenseitig zu unterstützen und ihre pädagogische Arbeit zu verbessern * reflektieren ihre persönlichen und berufsbezogenen Werthaltungen und -vorstellungen * finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht   + - lernen mit Belastungen umzugehen     - kennen und nutzen Methoden der Selbstreflexion und Selbstevaluation * kennen und nutzen Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte |

|  |
| --- |
|  |

**Inhalte Verbindliche Ausbildungsveranstaltung (VBRB)**

*Die Inhalte werden von den einzelnen Studienseminaren festgelegt.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt und**  **Lehrbefähigung für**  **arbeitstechnische Fächer** | **Alle Lehrämter und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer** |
| **Ausbildungsveranstaltung** | **Unterrichts- und Schulentwicklung mit dem Schwerpunkt Mitgestaltung der Selbstständigkeit von Schule (VSMS)** |
| **Kompetenzen und Standards** | **Kompetenzen**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * kennen Ziele und Merkmale der Unterrichts- und Schulentwicklung insbesondere im Hinblick auf Selbstständigkeit und beteiligen sich an schulinternen Prozessen, die diese Ziele unterstützen   **Standards**  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * kennen und reflektieren die pädagogischen Ziele von Unterrichts- und Schulentwicklung und beziehen diese auf die eigene Ausbildungsschule * kennen und reflektieren die pädagogischen und bildungspolitischen Ziele der selbstständigen Schule * kennen und reflektieren die rechtlichen Rahmenbedingungen für die selbstständige allgemeinbildende Schule (SES) oder die selbstständige berufliche Schule (SBS) * wirken an schulinternen Prozessen zur Unterrichts- und Schulentwicklung mit, beispielsweise in Lehrerteams, Gremien, Projekten |

|  |
| --- |
|  |

**Inhalte Verbindliche Ausbildungsveranstaltung (VSMS)**

*Die Inhalte werden von den einzelnen Studienseminaren festgelegt.*